

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального
казенного учреждения
Управление образования
муниципального района
Бирский район
Республики Башкортостан



Искандаров А.Р.
«25» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАУ ДО ЦДТ «Радуга»



В.И. Абрамова
Приказ № 149-К/25» 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан
на 2025-2029 г.г.

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-
методического совета МКУ
Управление образования
Муниципального района
Бирский район
Республики Башкортостан
Протокол № 5
Председатель научно-
методического совета

Плотникова Е.В.

«25» декабря 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	12
3.1.	Общая информация	12
3.2.	Исторические сведения	12
3.3.	Управление педагогической деятельностью в учреждении	13
3.4.	Сведения о дополнительных общеобразовательных программах по годам	16
3.5.	Сведения о контингенте обучающихся по годам	18
3.6.	Краткая характеристика достижений по годам	18
3.7.	Сравнительный анализ количества массовых мероприятий по годам	19
3.8.	Сравнительный анализ количества участников массовых мероприятий по годам	19
3.9.	Сведения о педагогических работниках	19
3.10.	Награждение педагогических работников	21
3.11.	Количество публикаций педагогов по годам	23
3.12.	Сотрудничество с другими организациями и учреждениями	23
3.13.	Мониторинг качества образования	25
3.14.	Общие выводы	25
4.	SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	27
5.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
5.1.	Ожидаемые результаты	32
6.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
6.1.	Инструменты для реализации Программы развития	34
6.2.	Управление процессом реализации Программы развития	35
6.3.	Основные направления деятельности по реализации Программы развития учреждения	36
7.	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	38
8.	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА	40
9.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41

10.	ВНЕСЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	41
11.	ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ	42
11.1.	«Качество дополнительного образования - залог успешной личности»	42
11.2.	«Личностный рост - гарантия профессионального мастерства педагога дополнительного образования»	47
11.3.	«Сотрудничество с социальными партнерами и семьей - путь к развитию личности ребенка»	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (МАУ ДО ЦДТ «Радуга»)
2.	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
3.	Нормативно- правовая база для разработки программы	<p>Законодательные требования к ДОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2. ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6; гл.4. ст.41.; гл.10. ст.75. п.1.2.3.4.; - Закон Республики Башкортостан от 01. 07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 15 мая 2023 года); - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся»; <p>Лицензирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности« (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности").

Требования к информационной открытости ОО

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации (зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Требования к педагогическим кадрам ОО

- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Требования к платным образовательным программам ОО

(если такие имеются)

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Требования к условиям ОДОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Устав (наименование учреждения дополнительного образования)

Требования к результатам образовательной деятельности ОО

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462) (с изменениями и дополнениями)

- Муниципальная программа муниципального района Бирский район Республики Башкортостан «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» на период 2024-2029 годы от 04.12.2024 г. № 1583

Требования к ДООП

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

4.	Сведения о разработчиках программы	Ответственный: Убайдуллаева Гульнара Мухаметовна Рабочая группа в составе, утвержденном Приказом № 98-К от 02.09.2024 г.
5.	Миссия МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям.
7.	Цель программы	Создание условий по развитию внутренних возможностей педагогического коллектива для получения обучающимися качественного образования и обеспечение устойчивой динамики развития Центра детского творчества «Радуга».
8.	Комплексные задачи программы развития	<p>1. Разработка и обновление дополнительных образовательных программ дополнительного образования различных направленностей, в том числе персонифицированного финансирования, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</p> <p>3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов к непрерывному профессиональному развитию и взаимодействию в решении образовательных задач МАУ ДО ЦДТ «Радуга».</p> <p>5. Повышение эффективности управления учреждением.</p> <p>6. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развития и укрепления сотрудничества с социальными партнерами для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-</p>

		<p>технических, кадровых и методических ресурсов.</p> <p>7. Создание имиджевой политики МАУ ДО ЦДТ «Радуга»</p> <p>8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
9.	Этапы и сроки реализации	<p>На период 2025-2029 гг.</p> <p>1-й этап – 2025 - 2026 гг. - подготовительный этап Организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы. Привлечение ресурсов, создание рабочих групп по реализации программы (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2026-2028 гг. - основной этап Развитие инфраструктуры МАУ ДО ЦДТ «Радуга» как автономного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала; - Совершенствование материально-технической базы; - Развитие пространства взаимодействия; - Совершенствование программно-методического деятельности; - Совершенствование образовательного маркетинга (реализация Программы). <p>3-й этап - 2028-2029 гг. - заключительный этап Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы. (подведение итогов и анализ работы по выполнению программы).</p>
10.	Объемы и источники финансирования	<p>1. Ежегодная субсидия местного и республиканского бюджета на выполнение муниципального задания.</p> <p>2. Целевые субсидии.</p> <p>3. Привлечение внебюджетных средств на основе аренды нежилого помещения и организации мероприятий.</p> <p>4. Спонсорские средства.</p>
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение решений максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, семьи и общества. - Проведение исследований и разработка мониторинга оценки качества образовательной среды МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательной, профессиональной среды, обеспечивающей инновационные изменения в учреждении и содержании педагогического процесса по совершенствованию результатов обучения в в дополнительном образовании; - Создание условий для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработке новых программ дополнительного образования, в том числе по ПФ ДОД. - Представление проектов по совершенствованию системы воспитательной работы на основе развития социальной активности; - Определение путей взаимодействия МАУ ДО ЦДТ «Радуга» и семьей, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся. - Формирование соглашений для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствование системы методической работы. - Увеличение количества и сотрудничества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения. - Организация эффективного сетевого взаимодействия и конструктивное сотрудничество с социальными партнерами на разных уровнях. - Формирование привлекательного имиджа Центра. - Совершенствование материально-технического обеспечения ЦДТ «Радуга», привлечение новых ресурсов.
12.	Порядок контроля и отчетности по выполнению программы	<p>Текущее управление программой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрацией МАУ ДО ЦДТ «Радуга»; - Педагогическим советом; - Советом учреждения <p>Результаты контроля предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В виде ежегодных отчетов по самообследованию, размещенного на сайте учреждения; - В виде ежегодных самоанализов учреждения по направленностям.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее Центр детского творчества «Радуга», ЦДТ «Радуга», ЦДТ) на 2025–2029 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования, на выполнение социального заказа и качественную реализацию муниципального задания. Учитывая, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, Программа развития призвана обеспечить оптимальное выполнение социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников, а именно:

- На уровне государства - сформировать потребность социализации обучающихся их к непрерывному образованию;
- На уровне обучающихся - создание условий для самоопределения и самореализации;
- На уровне родителей - готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;
- На уровне педагогов - повышение профессиональной компетентности, удовлетворенности результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социального заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития Центра детского творчества «Радуга».

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в Центре детского творчества в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Программа носит открытый характер. Разработчики Программы исходили из постулата, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и оригинальные способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, не следует рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен различными новациями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

С 2019 года функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Бирском районе, благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности.

Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

На базе нашего учреждения (МАУ ДО ЦДТ «Радуга») создан муниципальный опорный центр (МОЦ) по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования детей в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан.

Центр детского творчества «Радуга» – это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. Учреждение ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребенка.

В ЦДТ «Радуга» наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии.

Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года в Центре детского творчества «Радуга» определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общая информация

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития образовательного учреждения, позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования.

Муниципальное МАУ ДО ЦДТ «Радуга» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об автономных учреждениях» и постановлением главы администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей путем изменения типа» от 18.02.2011 года № 475, переданного в собственность муниципального образования на основании постановления Правительства Республики Башкортостан № 312 от 30.12.2005 года и является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан на основании передаточного акта по состоянию на 01.04.2011 года.

3.2. Исторические сведения

Центр детского творчества «Радуга» создан 1 июня в 1992 году, путем слияния трех организаций: Станции юных техников (создана в 1977 г. первый директор Р.Н.Хакимов 1977-1992); станции юных туристов (создана в 1980 году, первый директор С.С. Корнеева, 1980-1987; второй директор М.Ф. Ахметшин 1987-1992 г.); Дома пионеров (создан в 1940 году, первый директор Тимченко Г.Т.). С 1992 года директор учреждения В.И.Абрамова.

Центр расположен в здании, построенном в 1912 году, где находились городская управа, общественная библиотека, синематограф, народный театр. В советское время – исполком райсовета со своими отделами, библиотека, народный

театр, районный дом культуры. В настоящее время – МКУ Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан, Центр детского творчества «Радуга» и филиал библиотеки.

МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг - предоставление дополнительного образования для детей и подростков и осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественное;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое.

Учредителем МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Тип: образовательная организация дополнительного образования.

Адрес: 452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Коммунистическая,

54

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Коммунистическая, 54;

452450, Республика Башкортостан, Бирский район, г. Бирск, ул. Ленина, д.17

А;

45 2453, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, д. 1;

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Ленина, д. 69;

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Курбатова, д. 59.

Тел .: (834784) 3-16-26, 3-10-87

E-mail: raduga-birsk@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://cdt-raduga.narod.ru>.

В Центре детского творчества обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Центр детского творчества «Радуга» осуществляет образовательную деятельность согласно муниципальному заданию и за счет субсидий местного и республиканского бюджета, а также за аренду нежилого помещения, целевых субсидий и спонсорской помощи.

3.3. Управление педагогической деятельностью в учреждении

Управление, как известно, является важным инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время

управленческая деятельность образует свою собственную, в большей или меньшей мере автономную систему, требующую каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования.

Управление в ЦДТ «Радуга» осуществляет директор, назначенный на должность управлением образования администрации муниципального района Бирский район, на основе сотрудничества с педагогическим коллективом, с учетом соглашательской политики с коллегиальными органами управления учреждением, заявленными в Уставе.

Методы управления являются действенным инструментом развития учреждения и в значительной мере определяют успех управления, эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными структурами и социальными институтами. Основу модели управления составляют взаимосвязанные уровни всех участников управленческого процесса: директора, его заместителей, общественных органов управления, заведующих отделами, руководителями методической службы, детского актива. Сила любого педагогического коллектива в согласованности и четком планировании. Сложилась линейно-функциональная организационная структура, в которой связи и отношения характеризуются одновременно субординацией и координацией по вертикали и горизонтали.

Планирование – ключевая функция среди основных управленческих функций. При грамотном управлении происходит сосредоточение всех членов коллектива на главных задачах, повышается эффективность функционирования системы контроля.

Директор ЦДТ «Радуга» планирует, руководит, организует и контролирует всю образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность его работы:

- Создает условия для профессионального роста педагогических работников, повышения их квалификации не реже одного раза в пять лет;
- Создает условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников;
- Является распорядителем денежных средств, основных и оборотных фондов, открывает в банках расчетные и иные счета;
- Заключает в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации договора, контракты, распоряжается имуществом и средствами учреждения, выдает доверенности;
- В пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения, которые являются обязательными для исполнения всеми сотрудниками, налагает дисциплинарные взыскания, поощряет, премирует, представляет к награждению сотрудников и обучающихся;
- Осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров, административно-управленческого и обслуживающего персонала, отвечает за уровень их квалификации;

- Утверждает организационную структуру учреждения, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, согласовывая их с учредителем;

- Несет ответственность за свою профессиональную деятельность перед учредителем.

Обязанности администрации ЦДТ «Радуга»:

- Обеспечивает оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: планирование, анализ, контроль, регулирование образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности;

- Правильно организует труд работников в соответствии с их специальностью и квалификацией; закрепляет за каждым из них рабочее место;

- Обеспечивает исправное состояние оборудования и безопасные условия труда;

- Формирует контингент учащихся и обеспечивает им социальную поддержку;

- Содействует развитию различных форм самоуправления;

- Обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ;

- Создает условия для совершенствования образовательного процесса, изучения и внедрения интересного, передового опыта работы;

- Осуществляет контроль за проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- Поддерживает благоприятный морально-психологический климат в учреждении;

- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Общее руководство управления МАУ ДО ЦДТ «Радуга» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом учреждения и строится на принципах самоуправления и единоначалия. Главными коллегиальными органами управления МАУ ДО ЦДТ «Радуга» являются Наблюдательный совет, куда входят представители администрации МКУ Управления образования, Централизованной бухгалтерии МКУ Управления образования, представителя учреждения и представитель дошкольного образовательного учреждения. А также Совет учреждения, в состав которого входят родители, обучающиеся, представители администрации, представители учредителя.

Административное управление носит демократический характер и реализуется на основе тесного сотрудничества с педагогическим коллективом, родителями с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

3.4. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по годам

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Направленность			
Художественно-эстетическая	9	11	10
Физкультурно-спортивная	7	8	9
Туристско-краеведческая	1	1	1
Техническая	4	8	4
Всего	21	28	24
Сроки реализации программ			
до 1 года	3	10	8
2 года	3	3	3
3 года и более	15	13	13

В ЦДТ «Радуга» реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организовано по четырем направленностям:

Художественно-эстетическая. Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению эстрадного, классического, современного танцев. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам, которые формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий.

Все программы художественно-эстетической направленности сосредоточены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Программы художественной направленности предусматривают выставочную, конкурсную деятельность детей, концертные программы, посещение музеев и выставок.

Физкультурно-спортивная. Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, воспитании морально-волевых качеств, стойкого интереса к занятиям, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Туристско-краеведческая. Программы ориентированы на познание истории родного края, судеб соотечественников, семейных традиций, воспитание любви к родному краю, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Техническая. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей, а также умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются внешние и внутренние факторы, способствующие успешной самореализации и социализации детей и подростков, развитию их индивидуальных задатков и способностей, укреплению психического, эмоционального и физического здоровья, формированию дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению конкурентоспособности Центра детского творчества «Работа» в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с принципами:

- Комплексности (тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений);
- Системности;
- Индивидуального и дифференцированного подходов (учет индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся);
- Личностно-ориентированного и социально-личностного подходов;
- Преемственности (в рамках обучения в одном объединении разрабатываются программы стартового, базового и продвинутого уровней).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦДТ «Радуга», дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3.5. Сведения о контингенте обучающихся по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	886	1258	1041
1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 4 лет)	человек	2/11*	6/0,47	14/1,34
1.2	Детей младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	человек	126/330*	650/51,7	521/50,04
1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	человек	152/173*	439/34,9	409/39,3
1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	40/49*	163/12,93	97/9,32
*	Детей 18 лет и старше	человек	1/2*	-	-

* - указано количество девочек

3.6. Краткая характеристика достижений по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	886	1258	1041
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	590/66,6	582/46,3	353/33,9
2.1.	На муниципальном уровне	человек/%	81/9,2	98/7,8	30/2,88
2.2.	На региональном уровне	человек/%	124/14	191/15,2	146/14
2.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	-	-	-
2.4.	На федеральном уровне	человек/%	471/53,2	460/36,5	205/19,7
2.5.	На международном уровне	человек/%	88/9,9	155/12,3	28/2,7
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	590/66,6	582/46,3	353/33,9
3.1.	На муниципальном уровне	человек/%	72/8,1	35/2,8	30/2,88
3.2.	На региональном уровне	человек/%	100/11,3	167/13,3	129/12,4
3.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	-	-	-
3.4.	На федеральном уровне	человек/%	469/53	377/30	205/19,7
3.5.	На международном уровне	человек/%	88/9,9	7/0,5	28/2,7

3.7. Сравнительный анализ количества массовых мероприятий по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	36	45	39
1.1.	На муниципальном уровне	единиц	28	43	37
1.2.	На региональном уровне	единиц	7	2	2
1.3.	На межрегиональном уровне	единиц	-	-	-
1.4.	На федеральном уровне	единиц	-	-	-
1.5.	На международном уровне	единиц	1	-	-

3.8. Сравнительный анализ количества участников массовых мероприятий по годам

Параметры сравнения	2021	2022	2023
Количество мероприятий	36	45	39
Количество участников	3200	4309	3853

3.9. Сведения о педагогических работниках по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников	человек	25	31	28
1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	25/10 0	31/100	27/96,4 3
1.1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	25/10 0	31/100	27/96,4 3
1.1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	-	-	1/4,34
1.1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	-	-	1/4,34
1.2.	Численность/удельный вес численности	человек/	24/96	30/96,	19/82,6

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%		7	
1.2.1.	Высшая	человек/ %	16/ 64	22/ 75,8	18/ 78,26
1.2.2.	Первая	человек/ %	3/ 12	3/ 10,3	1/ 4,34
1.2.3.	Соответствие занимаемой должности	человек/ %	8/ 32	8/ 25,8	8/ 28,57
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	14/ 56	16/ 51,6	17/ 60,7
1.3.1.	До 5 лет	человек/ %	4/16	4/12,9	7/25
1.3.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	10/40	12/38, 7	10/35,7
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/16	3/9,6	6/21,4
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/40	10/32, 2	9/32,14
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/10 0	31/100	25/89,3
1.7.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	3/12	3/9,6	4/14,3

Категория работников	Количество			Квалификационные категории			Образование		Возраст		
	всего	штатных	совместителей	высшая	первая	без категории	высшее	Средне-специальное	до 35 лет	от 35 до 55 лет	55 лет и старше
администрация	7	7	0	0	0	5	7	0	0	1	4
педагоги	21	19	3	18	1	3	20	1	6	16	6
итого	28	26	3	18	1	8	27	1	6	17	10

3.10. Награждение педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность, наименование объединения	Вид награждения
1.	Абрамова Валентина Ивановна	Директор	- Отличник народного просвещения РФ; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; - Почетное звание «Заслуженный работник образования РБ» Приказ № УГ-774 от 12 августа 2024 г., Б № 1005.
2.	Убайдуллаева Гульнара Мухаметовна	Заместитель директора по методической работе	- Почетная грамота Министерства образования РБ Приказ № 2233 от 25.07.2008 г.; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Приказ № 480/к-н от 29 августа 2017 г.
3.	Закирьянова Филя Халимовна	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, объединение «Спортивное ориентирование»	- Мастер спорта СССР по спортивному ориентированию от 08.09.1987 г.; - Почетный знак «Лучший работник физической культуры и спорта РБ», Приказ Министерства РБ от 22.12.2008 г.; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Приказ от 31.07.2006 г.; - Грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму РБ; - Почетная грамота Министерства образования РБ за большой вклад в развитие спортивного ориентирования среди учащихся и молодежи Республике от 2006 г.; - Почетная грамота РБ за заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд от 03 сентября 2013 г.
4.	Хакимов Радиф Нурлыгаянович	Зав. спортивно-техническим отделом,	- Почетная грамота МО РБ, 1997 г.; - «Отличник образования РБ» Решение № 6 от

		педагог дополнительного образования, объединение «Мото»	06.07.2000 г.; - Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ», Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2022 г. № 206/н.
5.	Ахметшин Марат Флюрович	Педагог дополнительного образования, объединение «Футбол»	- «Отличник образования РБ» Решение № 33 от 22.06.2004 г.; - «Лучший тренер РБ» Приказ Минспорта РБ от 12 ноября 2008 г.; - «Почетный работник общего образования РФ» Приказ Минобрнауки России от 21.05.2012 г.; - «Лучший тренер» первенства Министерства образования РБ по мини-футболу сезон 2012-2013 гг. Приказ № 96 от 16 октября 2013 г.; - КМС; - Почетный знак «Лучший работник физической культуры и спорта Республики Башкортостан» Приказ Министерство спорта Республики Башкортостан от 7 февраля 2023 г. № ОД-29.
6.	Иванова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования, объединение «Спортивная и фитнес аэробика»	- КМС; - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Приказ Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 112/н.
7.	Мухачев Евгений Юрьевич	Педагог дополнительного образования, объединение «Современные уличные танцы»	- Почетная грамота РФ за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования, Приказ Минпросвещения России № 200/н от 08 июля 2024 г.
8.	Мухачева Инна Викторовна	Педагог дополнительного образования, объединение «Театр эстрадного и бального танца «Маски»»	- Почетная грамота РБ за добросовестный труд в системе образования РБ, Приказ Минпросвещения России № 1253 от 10 июня 2024 г.
9.	Неверова Ирина Петровна	Педагог дополнительного образования, объединение «Чудеса своими руками»	- Почетная грамота Министерства образования РБ от 15 сентября 2016 г.
10.	Сальникова Лидия Борисовна	Педагог дополнительного образования, объединение «Художественная гимнастика»	- «Отличник образования РБ» Решение № 24 от 14.07.2003 г.; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Приказ от 11.11.2008 г.
11.	Трофимова Ольга	Зав. художественного отдела, методист	- Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации № 201/н

	Геннадьевна		от 27 июня 2023 г.
12.	Фролкина Наталья Викторовна	Педагог дополнительного образования, объединение «Спортивная аэробика»	- Почетная грамота Министерства образования РБ от 24.05.2011 г.; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г.; - КМС.
13.	Широков Валерий Леонидович	Педагог дополнительного образования, объединение «Техническое автоконструирование»	- Почетная грамота МО РБ, 15.09.2018 г.

3.11. Количество публикаций педагогов по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	6 (науч), 72 (СМИ)	3 (науч), 80 (СМИ)	4 (науч), 32 (СМИ)

Опыт работы педагогов дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга» публикуется в печатных изданиях, слушаются на заседаниях научно-методического совета Управления образования, в профессиональных сообществах; представляется в разнообразных методических разработках, публичных выступлениях, в конкурсной деятельности.

3.12. Сотрудничество с другими организациями и учреждениями

Сотрудничество осуществляется с:

- Администрацией города;
- Управлением образования города;
- Образовательными учреждениями города и района;
- Дошкольными образовательными учреждениями;
- Учреждениями дополнительного образования – МАУ ДО ДЮСШ «Юность», МАУ ДО ЦДЮТиО «Вояж»;
- Культурно-просветительскими учреждениями – городской музей, библиотеки; ТОК Центр «Умникум»
- Спортивными учреждениями города – физкультурно-оздоровительный комплекс «Бирский», ДЮСШ;
- Учреждениями здравоохранения – детская поликлиника;
- Социальными учреждениями – Центр реабилитации;

- Общественными организациями и советами – Совет ветеранов, отдел социальной работы молодежной политики и спорта;

- Правоохранительными органами – отдел ГИБДД, МВД по Бирскому району и его отделами, инспекцией по делам несовершеннолетних, КДН, МЧС; Бирская межрайонная прокуратура Республики Башкортостан.

- СМИ города – общественно-политическая газета «Победа» Бирского района Республики Башкортостан, местное телевидение, местное радио.

- Сотрудничество с учреждениями культуры – Городской дворец культуры, Районный дом культуры, Детская школа искусств им. М.Баширова;

Сотрудничество МАУ ДО ЦДТ «Радуга» - это еще один шаг к консолидации усилий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей. С этой целью ведется работа по:

- Информационно-пропагандистской деятельности: (День открытых дверей, беседы по правилам безопасности дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, работа со СМИ, сайтом учреждения);

- Просветительно-пропагандистской деятельности для родителей: (анкетирование родителей, родительские собрания по объединениям, индивидуальные консультации с родителями, работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями, организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей и др.).

Самым значимым партнером выступают родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Взаимосвязь семьи и ЦДТ «Радуга» базируется на сотрудничестве, взаимодействии, доверительности. В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» создаются условия для единого пространства развития и воспитания ребенка.

В работе с семьей применяются самые разнообразные формы взаимодействия:

Дни открытых дверей, клубные дни, родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, родительский лекторий, творческие мастерские, праздничные программы, конкурсы, мастер – класс, концерты, спортивно – игровые программы, экскурсии, фестивали.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, традиционных праздников, спортивных соревнований.

3.13. Мониторинг качества образования

В ЦДТ «Радуга» создана система оценки качества дополнительного образования. Она включает комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, обработку данных и их анализ. Мониторинг качества образования проводится ежегодно по следующим параметрам:

- Кадровое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Полнота реализации образовательных программ
- Уровень освоения обучающимися образовательных программ
- Сохранение контингента обучающихся
- Уровень воспитанности

Для определения успешности освоения образовательных программ педагоги в ЦДТ «Радуга» используют для учащихся мониторинг качества образования, который разделяется на два этапа:

- Промежуточный - как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов.

- Итоговый - проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии соотношения полученного результата с целью образовательной программы.

После подведения итогов мониторинга учащихся, подводятся итоги по показателям (минимальный уровень, средний уровень и максимальный уровень).

А для педагогов дополнительного образования в учреждении разработана Карта профессиональной деятельности.

Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в Центре оборудованы кабинеты в соответствии с направленностью занятий. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, оргтехникой, мебелью, дидактическими и наглядными пособиями.

В учреждении имеется книжный и методический фонд, медиатека.

3.14. Общие выводы

ЦДТ создает правовые, материально-технические, научно-методические и информационные условия для плодотворной и творческой деятельности педагогов, своевременного внедрения и развития новых направлений и программ.

Анализ деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга» за последние три года позволяет выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:

- Стабильный высокий результат освоения образовательных программ;
- Сохранность контингента обучающихся;
- Рост творческой активности обучающихся;
- Высокие достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2. Высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством, спектром образовательных услуг и системой отношений.

3. Создана система программного обеспечения широкого по направлениям, вариативного по содержанию и глубине усвоения материала, доступного для детей всех возрастных категорий (от 4 до 18 лет).

4. Детская одаренность выявляется на ранних этапах обучения.

5. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование отношений сотрудничества с ребенком и педагогами.

Проблемы, требующие дальнейшего решения

Основными проблемами, связанными с дальнейшим развитием Центра детского творчества, являются:

- Реализация инновационной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования;
- Совершенствование качества профессиональной педагогической деятельности;
- Совершенствование материально-технической базы.

Проблемы могут быть решены, если будут выполнены следующие задачи:

1. Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры Центра детского творчества, обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.

3. Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.

4. Модернизация системы профессионального развития педагогических работников Центра детского творчества, отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

5. Повышение эффективности управления в учреждении.

6. Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства посредством интеграции

досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.

7. Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

8. Развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества обучающихся и их родителей в деятельности творческих объединений.

9. Сохранение и развитие традиций, укрепление имиджа Центра детского творчества.

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Для оценки текущего состояния дел в ЦДТ «Радуга» и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Устойчивая репутация учреждения.- Хорошее расположение учреждения (центр города).- Наличие спектра направленностей дополнительного образования.- Активная реализация дополнительных общеобразовательных программ нескольких направленностей- Вариативность режима работы.- Сплоченность и работоспособность некоторых членов коллектива.- Регулярный и достаточный уровень по повышению квалификации педагогических работников.- Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива.- Применение в образовательном	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МАУ ДО ЦДТ «Радуга».- Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.- Недостаточность использования инновационных форм обучения.- Профессионально-педагогическая компетентность некоторых педагогов, несмотря на опыт, не соответствует современным требованиям. Старение коллектива/мало молодых.- Слабое финансирование (недостаточные субсидии, нестабильное, неэффективное)- Отсутствие механизмов привлечения средств, низкие зарплаты педагогов.- Недостаточность включенности в

<p>процессе разнообразия технологий, методов и приемов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и сотрудничество учреждения со многими социальными партнёрами в городе. - Преемственность в обучении между детьми дошкольного, младшего и среднего школьного уровней. - Высокие достижения обучающихся. - Стабильные результаты обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. - Системность культурно-досуговых, воспитательных мероприятий. - Сформированность информационного пространства и образовательной организации. 	<p>образовательный процесс родительской общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие использования инфраструктуры учреждения в коммерческих целях. - Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников. - Недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса. - Отсутствие уровня платных услуг. - Недостаточная профориентационная работа - Недостаточная преемственность и связь поколений в педагогической деятельности учреждения, система наставничества. - Недостаточное заинтересованность администрации в привлечении молодых специалистов.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения и работодателей. - Привлечение опытных квалифицированных кадров. - Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы МАУ ДО ЦДТ «Радуга». - Использование социокультурного пространства города, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия. - Возможность оказывать платные услуги. - Совершенствование образовательной информационной среды. - Привлечение возможностей родительской общественности. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция между образовательными услугами учреждений дополнительного образования. - Недостаточность республиканских и муниципальных субсидий. - Слабая материально-техническая база. - Отсутствие финансирования командировок, поездок на фестивали, конкурсы, соревнования. - Изменение кадрового состава. - Операционный риск, учитывающий возможность того, что временные и организационные затраты будут отличаться от предполагаемых. - Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

<p>- Использование опыта работы по социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической деятельности.</p>	
--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа перспективного развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга» на 2025-2029 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Центра. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми.

Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и потребностями. В сравнении с организациями основного образования, ЦДТ «Радуга» потенциально обладает следующими преимуществами:

- Свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- Широкий спектр видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- Предоставление возможностей для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- Гибкость и вариативность образовательных программ;
- Возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- Возможности разновозрастного взаимодействия.

Успешность реализации программы во многом зависит от степени интеграции ЦДТ «Радуга» с другими структурами, что даёт возможность гибко реагировать на изменения в обществе. Развитие ЦДТ связано с увеличением количества детей, в том числе нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте: дети с ОВЗ, одаренные и талантливые дети, дети и подростки «группы риска».

Образовательный процесс в ЦДТ «Радуга» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности Центра являются личностно-деятельностный и системный подходы к развитию личности ребёнка.

Основные концептуальные положения Программы развития

1. Базовыми ценностями коллектива ЦДТ «Радуга» являются:

- Обучающийся, его личность, его интересы и потребности;
- Семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- Коллектив единомышленников-социальных партнеров, как основное условие функционирования и развития Центра детского творчества.

2. Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс и как результат.

Как процесс - это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения.

Как результат - это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовность к жизни в обществе, личностное самоопределение. В современном обществе это способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Это умение вести здоровый образ жизни.

Образовательная деятельность Центра характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус образовательной организации в нашем районе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

- **Целостность** означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности Центра детского творчества «Радуга».

- **Стабильность** образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности Центра.

- **Устойчивое развитие** основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга». В настоящий момент становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций. Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа развития ЦДТ «Радуга» на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении воспитательных задач, обеспечению компетентностно-ориентированного дополнительного образования обучающихся.

Цель программы развития:

Создание условий по развитию внутренних возможностей педагогического коллектива для получения обучающимися качественного образования и обеспечение устойчивой динамики развития Центра детского творчества «Радуга».

Задачи программы развития:

1. Разработка и обновление дополнительных образовательных программ дополнительного образования различных направленностей, в том числе персонифицированного финансирования, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся.

4. Совершенствование систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов к непрерывному профессиональному развитию и взаимодействию в решении образовательных задач МАУ ДО ЦДТ «Радуга».

5. Повышение эффективности управления учреждением.

6. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развития и укрепления сотрудничества с социальными партнерами для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.

7. Создание имиджевой политики МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

8. Укрепление материально-технической базы учреждения.

5.1. Ожидаемые результаты Программы развития

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие **ожидаемые результаты:**

- Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МАУ ДО ЦДТ «Радуга» (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда МАУ ДО ЦДТ «Радуга»);

- Создана образовательная, профессиональная среда, обеспечивающая инновационные изменения в учреждении, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании;

- Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования, увеличена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности;

- Определены пути взаимодействия МАУ ДО ЦДТ «Радуга» и семьей, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся.

- Сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы.

- Увеличение количества и сотрудничества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦДТ.

- Организовано эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнерами на разных уровнях.

- Формирование привлекательного имиджа Центра.

- Совершенствование материально-технического обеспечения ЦДТ «Радуга», привлечение новых ресурсов.

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства Центра, повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся Центра. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность Центра родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- Формирование воспитательной системы;

- Развитие партнерских отношений с семьями обучающихся

Приоритетными принципами реализации Программы являются:

- Принцип гуманизации, предполагающий реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- Принцип развивающего обучения, который предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся;

- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- Принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и обучающихся;

- Принцип целостности предполагает построение деятельности ЦДТ «Радуга» на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования,

адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- Принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

6.1. Инструменты для реализации Программы развития

Инструменты, которые необходимы для реализации Программы:

- Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

- Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

- Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

- Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

- Интеграция содержания образования: реализация различных интегративных, комплексных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

- Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

- Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

- Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Для повышения качества дополнительного образования необходимы: решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование успешной личности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

6.2. Управление процессом реализации Программы развития

Ключевые положения программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных годовых планах и мероприятиях контроля. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация ЦДТ «Радуга».

Контроль реализации программы развития осуществляют в учреждении: Совет учреждения, администрация, педагогический совет, Учредитель. Результаты выполнения программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом Совете и публикуются в ежегодных Отчётах по самообследованию, в анализах работы учреждения по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению показателей эффективности их исполнения на сайте МАУ ДО ЦДТ «Радуга».

Управление процессом реализации Программы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга» предусматривает:

- Уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- Ведение постоянной экспертизы программ, планов и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- Создание условий, необходимых для реализации программы развития;
- Подбор и организацию труда исполнителей;
- Создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития;
- Организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- Выявление на раннем этапе проблем в решении задач программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

6.3. Основные направления деятельности по реализации Программы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Обеспечение доступности дополнительного образования

Приоритетные направления работы	Наименование проекта	Основное содержание проекта
<p>Обеспечение доступности и качества дополнительного образования</p>	<p>«Качество дополнительного образования - залог успешной личности ребенка»</p>	<p>Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка и его родителей.</p> <p>Это образование, использующее современные средства обучения, включающее современные способы деятельности.</p> <p>Это образование открытое, выходящее за пределы Центра детского творчества, образование практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию (командообразование) и креативность, действовать в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>К каждому ребенку нужен особый подход. Необходимо понять, что он может, чего хочет, что планирует делать, а если не планирует, то помочь это сделать.</p> <p>Важно определить круг его потребностей и обеспечить выполнение этого заказа в МАУ ДО ЦДТ «Радуга». Значит, должны быть разные по содержанию и способам взаимодействия с ребенком программы и занятия.</p> <p>В условиях действия этого целевого проекта будут созданы индивидуальные образовательные маршруты для разных</p>

		<p>групп детей (с учетом их потребностей и возможностей).</p> <p>Дополнительное образование станет конструктором, который можно будет изменять, дополнять и усложнять.</p>
Формирование личностного роста педагога дополнительного образования	«Личностный рост - гарантия профессионального мастерства педагога дополнительного образования»	<p>Педагог-творец-мастер. Но ему самому нужна помощь: в правильной организации профессиональной деятельности, в повышении квалификации, в эффективном взаимодействии с детьми и другими коллегами, в развитии.</p> <p>Это педагог, который заряжает энергией, оптимизмом и удивляет своим мастерством. Человек, который своего обучающегося поднимает до своего уровня, а иногда и гораздо выше.</p>
Формирование взаимодействия с социальными партнерами и семьей	«Сотрудничество с социальными партнерами и семьей - путь к развитию личности ребенка»	<p>Благодаря расширению социальных партнеров МАУ ДО ЦДТ «Радуга» удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Одним из важных направлений работы МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.</p> <p>Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки.</p>

Результатом деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования. (Приложение № 1).

7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности. В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей-законных представителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе дополнительной образовательной программы поисковый режим образования обеспечивает личностный рост каждого обучающегося, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Результат дополнительного образования детей представляется в виде общей модели личности выпускника МАУ ДО ЦДТ «Радуга» с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ЦДТ «Радуга» - развивающаяся культурная

личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном округе.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

На этой ступени обучающиеся серьезно задумываются: «Кем я буду?».

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей.

Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Технология работы: проектная, исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика (проведение занятий под наблюдением педагога).

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Радуга» - это человек, обладающий:

- Гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- Высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- Основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);
- Знаниями современных технологий в своей отрасли и смежных отраслей;
- Стремлением к самоактуализации и самореализации;
- Верой в способность своих обучающихся;
- Сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- Способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;
- Умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- Способностью к обобщению собственного опыта работы;
- Умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;
- Умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объемами информации;
- Ответственностью за свое здоровье; знающим принципы здорового образа жизни;
- Высокими эстетическими, культурными навыками;
- Логистическими инструментами.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, техническое, краеведческое, физкультурно-спортивное.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга» на 2025-2029 годы являются бюджетные ассигнования в виде финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы:

- Ежегодная субсидия местного и республиканского бюджета на выполнение муниципального задания.
- Целевые субсидии.
- Привлечение внебюджетных средств на основе аренды нежилого помещения и организации мероприятий.
- Спонсорские средства.

10. ВНЕСЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей администрацией МАУ ДО ЦДТ «Радуга» проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на педагогических Советах и заседаниях Совета Учреждения. Изменения в программу принимаются решением педагогического Совета ЦДТ «Радуга», утверждаются приказом директора.

11. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

11.1. Проект «Качество дополнительного образования - залог успешной личности ребенка»

Актуальность и стратегия развития:

Основная цель деятельности Центра - это предоставление возможности самореализации каждому ребенку, достижения им успеха в том, что является для него значимым и интересным. Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным – это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма.

Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество - это стимул, возможность для повышения конкурентоспособности своей организации. Для родителей и обучающихся – это основание для выбора образовательной организации, мотив для капиталовложений. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения. Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов. Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо

сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию.

Создание условий равного доступа к качественным услугам создает интерес общества к управлению качеством, совершенствованию системы его оценки. Не менее важной, в связи с этим, становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Цель:

Обеспечение доступности и качества образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями для самореализации детей через формирование мотивации к достижению успеха.

Задачи:

- Способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся как на занятиях, так и на мероприятиях воспитательного и досугового характера, в том числе через систему социальных проб;
- Способствовать обновлению и внедрению современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в учебно-воспитательном процессе в условиях открытого информационного общества;
- Способствовать повышению имиджа Центра детского творчества, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг;
- Применять технологии, обеспечивающие доступность и равные возможности получения дополнительного образования детьми;
- Улучшать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МАУ ДО ЦДТ «Радуга» (в том числе по ПФ ДОД), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, из семей с трудной жизненной ситуацией;

- Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и

исследовательскую деятельность;

- Увеличение числа обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;

- Развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

- Совершенствование деятельности учреждения по работе с одарёнными детьми;

- Сформирован позитивный имидж учреждения на рынке образовательных услуг;

- Открытость объективной информации о работе Центра, конкретных программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей.

Целевые индикаторы:

- Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;

- Количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;

- Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;

- Количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- Повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;

- Количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;

- Количество договоров о совместной деятельности с организациями – партнерами;

- Удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством учебно-воспитательной работы учреждения, от общего числа опрошенных;

- Полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**План реализации проекта
«Качество дополнительного образования - залог успешной
личности ребенка»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений	весь период	Администрация ЦДТ, педагоги дополнительного образования
2.	Ежегодное обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно к 01.09.	Зам.директора по УВР, методист, педсовет, педагоги дополнительного образования
3.	Независимая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в рамках ПФ ДОД	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методист, педсовет, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей, Учредителя: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время.	Весь период	Администрация ЦДТ, педагоги дополнительного образования
5.	Реализация проектов, способствующих модернизации дополнительного образования.	по срокам участия в проектах	Администрация ЦДТ
6.	Участие в конкурсе программ дополнительного образования детей	по срокам участия в конкурсе	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация и проведение научно-практической конференции педагогов и обучающихся учреждения с привлечением других учреждений дополнительного образования муниципального района	ежегодно	Администрация, методкабинет
8.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения.	Весь период	Администрация ЦДТ совместно с УО

9.	Развитие инициативы обучающихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
10.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования совместно с классными руководителями школ муниципального района
11.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Весь период реализации Проекта	Методисты, педагоги
12.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация ЦДТ
13.	- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.		
14.	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ и утверждение на педагогическом Совете учреждения	ежегодно до 01.09.	Администрация ЦДТ, педсовет
15.	Создание условий (технических, организационно-педагогических) для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Весь период	Администрация ЦДТ
16.	Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по ПФ ДОД.	Весь период	Администрация ЦДТ
17.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация Центра.

11.2. Проект «Личностный рост – гарантия профессионализма и мастерства педагога дополнительного образования»

Актуальность и стратегия развития:

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого- педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- Подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- Оценка работы педагога по индивидуальной траектории профессионального роста;
- Повышение качества преподавания;
- Совершенствование механизмов обратной связи;
- Развитие мотивации к профессиональному росту у педагога;
- Эффективность расходуемых ресурсов, инвестируемых в профессиональное развитие педагогов.

Основные принципы, положенные в основу Проекта:

1. Принцип «зоны ближайшего развития», где предполагается изучение профессиональных трудностей педагогов, актуализация всех необходимых для профессионального роста знаний и умений, а также определение индивидуальных задач для повышения педагогической квалификации.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития предполагает выявление профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, а также определение тематики методической работы и различных групповых форм для повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования предполагает создание системы отслеживания получаемых педагогами результатов его профессиональной деятельности,

определение объективной оценки профессионального роста педагога, оказание ему помощи в определении тех сфер деятельности, в которых он может достичь успеха и проявить свои сильные стороны; выявление системы средств мотивации педагога, а также поддержка и поощрение инициативы педагога.

4. Принцип непрерывности и преемственности подразумевает постоянный и непрерывный профессиональный рост педагогов с учетом уровня их реальной профессиональной подготовки к своей профессиональной деятельности, а также учет приобретенного опыта, которым можно поделиться со своими коллегами.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, которая включает в себя следующие этапы:

- Обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- Поддержка, стимулирование и повышение статуса преподавательского состава;
- Аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- Вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- Прохождение повышения квалификации преподавателя не реже одного раза в три года;
- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- Расширение образовательного пространства и создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципального образования, региона и др.;
- Организация научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала;
- Теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям в образовательной организации;
- Разработка системы информационно-методического обеспечения повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- Совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов;
- Практико-ориентированная подготовка педагогов к инновационным преобразованиям;
- Содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;
- Совершенствование форм методической работы с преподавательским составом;
- Распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- Овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);

- Материальное стимулирование педагогического состава по результатам педагогической работы.

Цель: развитие кадрового потенциала ЦДТ, повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

- Совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций педагогов;

- Совершенствование процесса кадрового планирования, стабилизация кадрового состава организации;

- Улучшение системы мотивации работников;

- Формирование корпоративной культуры организации.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- Обновление внутри учрежденческой системы Повышения квалификации педагогических работников;

- Использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

- Совершенствование программно-методической деятельности;

- Активное вовлечение педагогов в систему наставничества, в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;

- Обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;

- Творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;

- Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

Целевые индикаторы:

- Количество работников ЦДТ, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации;

- Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе;

- Количество педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития;

- Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;

- Количество педагогов, участвующих в совместных проектах;
- Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- Количество методических материалов педагогов Центра, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- Наличие системы наставничества;
- Количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Количество здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников;
- Количество мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- Наличие информационного ресурса, отражающего деятельность и результаты работы педагогов.

**План реализации Проекта
«Личностный рост – гарантия профессионализма и мастерства педагога
дополнительного образования»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Обеспечение социальной защищенности педагогического работника	Весь период	Администрация ЦДТ, представитель трудового коллектива
2.	Стимулирование профессиональной деятельности (материальное, моральное поощрение, награждение, информирование о результатах деятельности и др.)	В течение всего периода	Администрация ЦДТ, педсовет, профком
3.	Оказание методической помощи молодым педагогическим работникам через систему наставничества	постоянно	Администрация ЦДТ методисты
4.	Организация системной профессиональной подготовки педагогических работников Центра.	по плану	Администрация ЦДТ
5.	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Ежегодно январь	Администрация ЦДТ
6.	Информирование и обучение педагогических работников в области антикоррупционной	Весь период	Администрация ЦДТ

	политики, и информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		
7.	Использование результатов опытной и исследовательской работы педагогов в учебно-воспитательном процессе и распространение научно-методического и педагогического опыта работы ЦДТ, в районе.	весь период	Зам.директора по МР, методисты
8.	Повышение уровня категорийности педагогических работников Центра.	по плану	Администрация ЦДТ
9.	Развитие педагогического ресурса, профессиональной компетентности.	постоянно	Администрация ЦДТ
10.	Поддержка педагогов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.	постоянно	Администрация ЦДТ
11.	Информационное обеспечение: доступ к сети интернет во многих учебных кабинетах;	постоянно	Директор ЦДТ зам. дир-ра по АХЧ
12.	Создание информационного ресурса, отражающего деятельность и результаты работы педагогов. Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> - методических разработок; - методических рекомендаций; - образовательных программ; - сценариев. 	Весь период	Зам. директора по МР, методкабинет
13.	Создание творческих группы по обобщению опыта работы педагогов дополнительного образования	В течение всего периода	Методкабинет
14.	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры - организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	В течение всего периода	Администрация ЦДТ
15.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов дополнительного образования	В течение всего периода	Методкабинет, педагоги дополнительного образования
16.	Проведение научно-практической конференции педагогов и учащихся	В течение всего периода	Методкабинет, творческие группы, педагоги дополнительного образования
17.	Проведение семинаров, методических объединений, педагогических Советов	В течение всего периода	Зам. дир-ра по УВР, зам. дир-ра по МР, творческие группы
18.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Методкабинет, педагоги дополнительного образования

11.3. Проект «Сотрудничество с социальными партнерами и семьей - путь к развитию личности ребенка»

Актуальность и стратегия развития

Особенно важным представляется выстраивание сетевых отношений между организациями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями. Пространство взаимодополняющих друг друга организаций расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем предпрофильной подготовки.

Нельзя не отметить, что воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Законодательство в области образования закрепляет приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Воспитание рассматривается как педагогическое управление процессом развития личности путем создания оптимальной среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально - мобильной, востребованной в современном обществе.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы педагогов с родителями обучающихся - создание благоприятных условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Педагоги Центра детского творчества стремятся к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

В основе развития приоритетного направления «Сотрудничество с социальными партнерами и семьей - путь к развитию личности ребенка» лежат следующие идеи:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения детей и родителей в общественно-полезную и социально-значимую деятельность;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства учреждения;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел ЦДТ;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Воспитательная система Центра детского творчества «Радуга» – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, общение детей, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Необходимыми условиями для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе Центра являются:

- Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики Центра;
- Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- Формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства;
- Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- Целенаправленный отбор содержания воспитательных и организационно-массовых мероприятий;
- Профессионализм педагогов;

- Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и спорта, другими образовательными учреждениями;
- Проведение высококачественных массовых мероприятий внутри ЦДТ;
- Расширение поля позитивного общения в семье, организация совместных дел родителей и детей.

Механизм реализации данного направления - это культуроцентрированная технология, особенностью которой является ориентация на повышение культурного уровня людей, сохранение культурного наследия прошлого, формирование потребности в передаче культурного наследия прошлого будущим поколениям. Воспитывающим механизмом обучения, организованного в рамках культуроцентрированной технологии, является формирование у обучаемого четкого представления о своей принадлежности к той или иной культуре, группе культур, и прежде всего - культурное самоопределение воспитанника с помощью методов культурного научения и социальной идентификации.

Цель:

Формирование уклада жизни Центра детского творчества, обеспечивающего воспитательный потенциал образовательной среды для всестороннего развития обучающихся с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта и сплочения всех в единый дружный коллектив для решения проблем развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи:

- Развивать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми, спортивными, общественными организациями социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- Осуществлять программное обеспечение воспитательного процесса и укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания;
- Координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- Обеспечить эффективность системы дополнительного образования по воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией и социализацию детей и подростков;
- Осуществлять сотрудничество ЦДТ «Радуга» с учреждениями образовательной, культурно-досуговой, спортивной, деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- Расширить содержание и формы деятельности с родителями;
- Создать оптимальные условия для активного участия родителей в деятельности Центра.
- Использовать возможности Интернета и социальных сетей для

взаимодействия с родителями;

- Формировать творческое отношение к обучению, труду, социальной деятельности обучающихся на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- Воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание обучающихся;
- Формировать условия для профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи;
- Вовлекать детей и подростков в разработку и реализацию социальных проектов, развивать их созидательную активность;
- Осуществлять методическое сопровождение социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

Достижение такого качества воспитания обучающихся ЦДТ, в ее разнообразных видах и формах, которое обеспечит реальную возможность:

- Установление партнерских отношений участников образовательного и воспитательного процесса в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- Разностороннего проявления ценностно-значимых качеств личности;
- Обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- Достижения высоких результатов в трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, технико-творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д.);
- Повышение уровня психологической и педагогической компетентности родительской общественности;
- Развитие пространства взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;
- Увеличения количества обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях;
- Увеличения количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Центра совместно с детьми;
- Увеличения количества организаций, сотрудничающих с Центром, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- Создания положительного имиджа ЦДТ;
- Создания условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования нашего района.

Целевые индикаторы:

- Количество договоров, заключенных ЦДТ с учреждениями и организациями нашего города и района об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;

- Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра детского творчества «Радуга»;
- Количество договоров, программ и планов сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды нашего города и иных ресурсов в дополнительном образовании;
- Количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся ЦДТ (количество обучающихся) с положительной динамикой;
- Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности и разного уровня, учебно-исследовательской деятельности, социально-значимых проектах, акциях;
- Количество социальных проектов, разработанных и реализованных;
- Общее количество массовых мероприятий.
- Наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

**План реализации Проекта
«Сотрудничество с социальными партнерами и семьей - путь
к развитию личности ребенка»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения	постоянно	Директор
2.	Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса.	Весь период	Администрация, методисты, педагоги
3.	Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественного управления (разработка системы взаимодействия общественности и ЦДТ, координация их действий для обеспечения единого методического подхода управленческой деятельности учреждения дополнительного образования).	2025-2029 гг.	Директор
4.	Функционирование и развитие воспитательной системы ЦДТ. Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность. Разработка и реализация программы воспитательной работы. Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности.	Ежегодно	Администрация

5.	Совершенствование локальных нормативных актов ЦДТ с учётом реализации новой программы развития, изменений в законодательство РФ	С учетом изменений	директор
6.	Наличие результатов исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках существующих направленностей	ежегодно	Администрация
7.	Совместная деятельность участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) по формированию личностных компетенций.	постоянно	Педагоги дополнительного образования
8.	Организация и проведение отчетных концертов и досуговых мероприятий, показательных выступлений в рамках социального партнёрства.	по плану работы	Администрация, педагогический коллектив
9.	Расширение концертно-художественной, технической и спортивно-оздоровительной деятельности.	в течение всего периода	Зав. отделами
10.	Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах совместно с социальными партнерами.	в течение всего периода	Администрация методисты
11.	Разработка и реализация новых проектов системы воспитательной работы совместно с социальными партнерами	2026-2028 гг.	Администрация Педагоги дополнительного образования
12.	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга Центра детского творчества и качества деятельности объединения.	Весь период	Администрация
13.	Формирование привлекательного имиджа Центра	Весь период	Администрация, коллектив учреждения

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 11.12.2024.