

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ЦДТ «Радуга»
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан



В.И. Абрамова

Приказ № 95-К от 02.09.2024 г.

**Программа
по единой методической теме МАУ ДО ЦДТ «Радуга»
на период 2024-2029 гг.**

г. Бирск-2024

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: *«Инновационные методы и формы работы в условиях дополнительного образования, как фактор раскрытия потенциала педагога и способностей обучающихся» (на период с 2024-2029 годы.)*

Пояснительная записка

В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические преобразования, происходят изменения и в системе образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня необходима смена образовательной системы – иное содержание образования, иные подходы, отношения. Это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России. В настоящее время дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Если в общем образовании ребёнку диктуют, какие предметы и дисциплины ему изучать, то в дополнительном образовании он имеет выбор, и изучает то, что ему интересно, ориентируясь на свое мировоззрение.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мира преподавания в конкретном детском объединении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главным были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знания современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Так, инновационное учебное занятие рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса на определенный период времени. Главную роль в развитии занятия нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет. Так, увеличился объем новой информации из разных областей науки. Какую часть от этого объема предлагать детям, где и как

им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить детей умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется.

Так же изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы и учебные пособия, формы обучения, оснащение учебных кабинетов техническими средствами.

В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности.

Педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему – именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность педагога на инновационном занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы обучающихся.

Актуальность методической темы:

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ в условиях быстроменяющегося общества и растущих требований к качеству образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Направления методической работы по теме:

Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога дополнительного образования, его профессиональной компетентности в теоретической и практической области знаний, освоение инновационных технологий обучения в дополнительном образовании.

Основная цель работы по методической теме: Разработка практических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, направленных на использование инновационных форм работы для раскрытия потенциала и способностей обучающихся.

Методическая деятельность, направлена на решение следующих задач:

- Изучение современных инновационных методов работы педагогов дополнительного образования.
- Совершенствование существующих форм, методов
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных форм работы в условиях дополнительного образования.

- Создание условий для развития и совершенствования способностей, обучающихся посредством внедрения инновационных форм работы и современных образовательных технологий.
- Оценивание влияния различных форм обучения на развитие обучающихся.
- Повышение качества дополнительного образования через использование инновационных форм работы на занятиях объединений различной направленности.
- Активизировать творческий и профессиональный потенциал педагогов дополнительного образования.
- Разработка рекомендаций по применению изученных методов в образовательном процессе.

Этапы реализации методической темы:

Диагностико – теоретический. (2024-2025; 2025-2026 учебные года)

- изучение педагогическим коллективом современных образовательных технологий;
- выявление перспективных направлений развития;
- совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;
- формирование методологической культуры молодых педагогов как средства повышения качества образования.

Практический этап. (2026-2027; 2027-2028 учебные года)

- практическое исследование проблемы повышения качества образования;
- внедрение в занятие объединений современных педагогических технологий;
- проведение открытых занятий в рамках методической темы,
- проведение недель по направленностям объединений и творческих групп ЦДТ «Радуга»
- развитие системы повышения квалификации педагогических кадров;
- активизация работы педагогов по научно-исследовательской деятельности;
- активизация работы педагогов по выпуску печатных материалов и размещению их в Интернете и различных печатных изданиях;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки кадров;
- активизация и привлечение в научное общество «Ступени» педагогов и обучающихся;
- проведение научно-практических конференций «Я, педагог и творчество»

Контрольно-оценочный (2028-2029 учебный год)

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития;

- подведение итогов работы педагогов дополнительного образования по методической теме учреждения (по учебным годам);

Формы методической работы.

- Тематические педсоветы в учреждении;
- Методические объединения педагогов дополнительного образования;
- Работа Творческих групп педагогов по направленностям объединений на постоянной и временной основе;
- Работа педагогов по самообразованию;
- Открытые занятия и мероприятия;
- Тематические недели;
- Семинары;
- Научно-практическая конференция «Я, педагог и творчество» и другие;
- Консультации педагогов по организации и проведению открытых занятий воспитательных мероприятий, соревнований;
- Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса в форме индивидуальных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и т.д.);
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, организации и проведению современного занятия в учреждении дополнительного образования. Систематизация имеющего методического материала, оформление папок;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой подготовки;
- Организация и контроль очередной и внеочередной аттестации педагогов дополнительного образования.

Виды инновационных учебных занятий

Выделяют следующие виды инновационных занятий:

- занятия самостоятельной деятельности;
- исследовательские;
- на основе групповой технологии;
- проблемные;
- дифференцированного обучения;
- на основе проектной деятельности;
- занятия-тренинги и др.

При составлении плана были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ - Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Устав МАУ ДО ЦДТ «Радуга».
- Общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов учреждения.
- Локальные акты учреждения.

Реализация единой методической темы основывается на принципах:

- гуманизации;
- фундаментальности;
- дифференциации;
- культуросообразности.

Ожидаемый результат работы над единой методической темой на период 2024-2027 г.г.

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества дополнительного образования.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей.
3. Повышение уровня обученности и личностного развития обучающихся.
4. Совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности.
5. Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве ЦДТ и семьи.
6. Обеспечение дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности и создание условий для реализации индивидуальных способностей.
7. Формирование у обучающихся ценностных ориентиров.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области ЗОЖ.
9. Повышение уровня познавательной деятельности и личностного роста обучающегося.
10. Участие педагогов в инновационной деятельности.
11. Активное применение педагогами современных образовательных технологий для организации своей работы.
12. Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством участия в методической работе.

**План работы МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по единой методической теме
на период 2024-2029 гг.**

1. Учебно-методическая работа					
Цель: создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.					
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Содержание работы	Выход Мониторинг
1.	Информирование педагогов о новых направлениях в дополнительном образовании (нормативно-правовая документация, технологии, методы и приемы, программы)	Ежегодно в течение учебного года	Зам. дир-ра по МР		Анализ
2.	Мониторинг уровня обученности и уровня личностного развития обучающихся: Сбор протоколов промежуточной аттестации за I и II четверть	Декабрь и май ежегодно	Зам. дир-ра по УВР, методист, ПДО	Сбор, обработка данных и представление на педсовете	Мониторинг, сравнительный анализ
3.	Оказание методической помощи молодым и вновь принятым педагогам в разработке и ведении документации	Ежегодно в течение учебного года	Зам. дир-ра по МР методист	Консультации	
4.	Посещение открытых занятий и мероприятий, семинаров, мастер-классов.	Ежегодно в течение учебного года	Зам. дир-ра по УВР, зам. дир-ра по МР методисты	Самоанализ	Анализ, справки
5.	Пополнение «Методической копилки»	Ежегодно в течение учебного года	Зам. дир-ра по МР	Сбор в методическую копилку	Копилка методических материалов,

					обмен опытом
6.	Оказание помощи в работе над темами в творческих группах в рамках единой методической темы. (примерный план работы творческой группы- ТГ, выступлений и проведение семинаров в ТГ, итоговый отчет по ТГ	По запросу ежегодно	Зам. дир-ра по МР, методист, руководители ТГ	Консультации, помощь	
7.	Итоги методической деятельности за учебный год	Ежегодно в течение учебного года	Зам. дир-ра по МР, методист	Отчет, презентация	Анализ работы
2. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая переподготовка. Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.					
1.	Прогнозирование и планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Методист	Поиск, подбор	Перспективный план-графики курсовой подготовки
2.	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов; информирование педагогов о сроках прохождения курсов повышения квалификации.	Ежегодно на педагогическом совете (август)	Методист	Организованное прохождение курсов	Ежегодный график прохождения курсовой подготовки
3.	Обучение педагогов на КПК.	Ежегодно в течение года	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Повышение квалификации	Наличие документа (Свидетельство, сертификаты), отметка

					в личном деле
4.	Изучение результативности курсовой подготовки.	Ежегодно в течение уч. года	Зам. дир-ра по МР методист	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях РМО, МО	Анкетирование педагогов, посещение занятий
5.	Формирование заявок на КПК	в течение всего периода Май	Зам. директора по МР	Повышение квалификации	Организованное прохождение курсов

3. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

1.	Консультативно-методическая помощь педагогам по вопросам аттестации	Ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по МР, методист	Консультирование по подготовке	Портфолио
2	Оформление папки учреждения по аттестации.	Ежегодно в октябре	Зам. директора по МР, методист	Систематизация материалов к аттестации	Наличие папки
3.	Регистрация аттестуемых педагогов, помощь в написании заявления, создания портфолио, личных страничек	Ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по МР, методист, ПДО	Обеспечение условий для прохождения аттестации	Наличие регистрации
4.	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации	Ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по МР, методист	Преодоление затруднений при аттестации	Наличие материала
5.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Ежегодно согласно графику	Зам. директора по МР, методист	Оформление документов	Наличие регистрации представление в аттестационную комиссию
6.	Составление приказа об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	Ежегодно по графику	Зам. директора по МР, документовед	Оформление документов	Наличие заявления, протокола заседаний, приказа

4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности ПДО					
1.	Представление опыта на заседании МО	Ежегодно в течение года	Методист, Руководители ТГ, педагоги	Выступления, выработка рекомендаций для внедрения	Протоколы МО, Отчет о работе МО
2.	Открытые занятия, ПДО по обмену опыта, мастер-классы (в рамках семинаров, предметных недель)	Ежегодно согласно плану работы	Зам. дир-ра по МР, методист, ПДО	Повышение квалификации, обмен мнениями	Отзывы, аналитическое справочное, копилка методических материалов
3.	Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение всего периода	Зам. дир-ра по МР, методист, ПДО	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства	Документы, подтверждающие участие
4.	Посещение мероприятий различного уровня, научно-методических семинаров, вебинаров, занятий творчески работающих педагогов УДО	Ежегодно в течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога	Анкетирование
5.	Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к конкурсам и научно-практическим конференциям различного уровня	Ежегодно в течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога	Анализ результатов участия
6.	Отчет о результатах самообразовательной деятельности. Карты профессиональной деятельности	Ежегодно в декабре, мае	Педагоги	Подведение итогов работы	Аналитическая справка
5. Диагностико-аналитическая деятельность Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики творческого труда педагога дополнительного образования					
1.	Изучение профессиональных	Ежегодно сентябрь,	Зам. директора по	Выявление проблем, поиск	Анкетирование

	затруднений педагогов.	апрель	МР, методист	путей их устранения	педагогов
2.	Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога).	Ежегодно по графику	Зам. директора по МР, методист	Повышение квалификации учителей, оказание методической помощи	Аналитическая справка, составление характеристик представлений
3.	Анализ научно-методической и экспериментальной работы.	Ежегодно май-июнь	Зам. Директора по МР, методист	Ежегодная оценка деятельности, определение задач на уч. год	Анализ работы
4.	Педагогический анализ результатов работы учреждения за учебный год.	Ежегодно май - июнь	Зам. дир-ра по УВР, зам. директора по МР, методисты	Выстраивание перспектив методического совершенствования и творческого развития педагогов	Анализ, подведение итогов

6. Работа методических объединений и творческих групп

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

1.	Работа творческих групп (ТГ) по темам самообразования в рамках единой методической темы	Ежегодно в течение учебного года	Руководители ТГ	Составление плана работы, его осуществление в ходе работы и отчеты за текущий учебный год	Протоколы заседаний, анализы и отчеты руководителей.
2.	Работа методического объединения	Ежегодно в течение учебного года (по плану)	Руководитель МО - методист	Составление плана работы, его осуществление в ходе работы и отчет за текущий учебный год	Протоколы заседаний, анализы и отчет руководителя.
3.	Работа районного методического объединения	Ежегодно 1 раз в учебный год	Руководитель РМО, зам. дир-ра по МР, методист	Подготовка выступлений, презентаций	Выписки из протокола

7. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

Цель: 1. оказание методической помощи молодым педагогам
2. Выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших педагогов

1.	Консультация по составлению учебной документации: образовательной программы,	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР, МР, зав. отделами	Соответствие документации требованиям	Аналитическое справочное
----	--	---------------------	--	---------------------------------------	--------------------------

	журнала, методического материала, виды инструктажей, ознакомление с нормативными актами учреждения и т.д.				
2.	Совершенствование организации наставничества.	Ежегодно в сентябре-октябрь	Зам. директора по УВР, МР, педагоги наставники	Практические рекомендации по планированию информации, диагностированию и контролю учебной деятельности	Индивидуальная работа с молодыми педагогами.
3.	Посещение занятий молодыми специалистами у наставника и у коллег	Ежегодно в течение года	Зам. директора по УВР, МР, педагоги-наставники	Становление профессионального мастерства	Анализ занятий, самоанализ молодого педагога
4.	Анкетирование молодых педагогов по самообразованию, выявление затруднений в профессиональной деятельности.	Ежегодно в апреле	Зам. директора по МР	Выявление проблем, трудностей в работе молодых педагогов	Опрос и анкетирование молодых педагогов
5.	Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности.	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР	Выполнение единых требований	
6.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений у вновь прибывших педагогов.	Ежегодно в течение года	зам. по НМР	Оказание методической помощи	Анкеты

План работы по единой методической теме МАУ ДО ЦДТ «Радуга» дополнительно содержит:

1. План работы и протоколы заседаний методического объединения на учебный год
2. План работы и протоколов заседаний педагогического совета на учебный год

3. План работы и протоколы заседаний Творческих групп по направлениям на учебный год
4. План работы и протоколы заседаний научного общества обучающихся «Ступени» на учебный год.
5. План ежегодной воспитательной работы
6. План ежегодной учебно-воспитательной работы учреждения

Данная программа по единой методической теме должна стать multifunctional, более гибкой, лояльной, позволяющей педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня его подготовки.

Можно сделать вывод, что инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с одаренными обучающимися, детьми из группы риска, детьми с ОВЗ, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.
2. Ксензова, Г.Ю. перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Галина Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224с.
3. Петлякова Т.В. Инновационная деятельность в УДО. – Краснодар, 2000
4. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Питюков. – М.: “Гном-Пресс”, Московское городское педагогическое общество, 1999. – 192 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина,

М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.

Использованные материалы Интернет-ресурсов:

1. <http://www.spoken-english.ru/2012/06/05/pedagogicheskie-texnologii>
2. https://ru.wikipedia.org/Педагогические_технологии
3. <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p6.php>
4. http://educational_technology.academic.ru/9/Педагогическая_технология
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/18.php