

Востребованность выпускников МАУ ДО ЦДТ "Радуга" в 2019 году

Оценка востребованности выпускников Центра детского творчества «Радуга» – это по сути определение роли дополнительного образования, как части общей системы отечественного образования в устойчивом социально экономическом и духовном развитии России.

Сложившаяся система работы в МАУ ДО ЦДТ «Радуга», способствует успешной социализации обучающихся творческих и спортивно-технических объединений. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся формируется позитивное отношение к занятиям в учреждении дополнительного образования во внеурочное время. Обучаясь в других образовательных учреждениях, выпускники Центра детского творчества «Радуга» продолжают в дальнейшем посещать творческие объединения различной направленности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам оптимально обеспечивает решение комплекса задач:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у детей трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции;
- воспитание здорового образа жизни, др.

Перечисленные задачи определяют весь спектр содержания образовательной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга», направленный на формирование основ ценностно-нравственной, физически здоровой, духовной и интеллектуальной культуры личности ребенка, определяющих качество «человеческого капитала» современной России.

Востребованность выпускников нашего учреждения необходимо рассматривать как результат образовательной деятельности в рамках двух приоритетных направлений, это:

- целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся и их качественная подготовка с целью продолжения образования в профессиональных учебных заведениях;

- общее воспитание детей – зрителей и слушателей, способных после окончания учреждения дополнительного образования к творческой самореализации.

С целью ранней профессиональной ориентации педагоги дополнительного образования выявляют одаренных детей на начальном этапе обучения. С этой целью педагоги строят свою работу для перспективных обучающихся, определяя «размеры» индивидуальной зоны ближайшего развития обучаемого. Задача педагогов позволяет решать одну из главных проблем дополнительного образования — это выявление, развитие и поддержка одарённых детей, так как эти дети проявляют особые умственные, творческие и физические возможности, и могли бы своевременно получать углублённое образование, раньше включаться в творческую жизнь.

Для индивидуального развития и личностного роста одаренного ребенка, педагоги дополнительного образования в своей деятельности пользуются технологией портфолио. Портфолио помогает отслеживать динамику развития учащегося, проектировать его зону ближайшего развития. Демонстрируя усилия, прогресс и достижения в определенной области – «весомые» портфолио, дают дополнительные баллы, помогают выпускникам при поступлении в различные учебные заведения.

Участвуя в олимпиадах по предметам в школе и, имея грамоты разного уровня по техническим видам творчества, из которых составлено портфолио, выпускники – Уржумов Евгений, Харабрин Георгий (педагог костылев А.Л.) стали студентами Волжского Государственного Университета Водного Транспорта г. Уфы.

Особый интерес вызывают льготы у обучающихся-спортсменов при поступлении в ВУЗы. Преимущества имеют дети, получившие звания Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, и имеющие золотой значок ГТО.

Так выпускницы объединения «Художественная гимнастика» - Харисова Элина (педагог Сальникова Л.Б.) и Габдрахманова Диана – выпускница объединения «Футбол» (педагог Ахметшин М.Ф.), получив звания кандидата в мастера спорта, и собрав объёмно-содержательные портфолио, обучаются в Башкирском Медицинском Государственном Университете в г. Уфе. Они продолжают заниматься спортом и включены в сборную команды университета.

Выпускники Учреждения дополнительного образования ежегодно продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Например, Степанов Иван (педагог Хакимов Р.Н.) из объединения «Мото» после 11 класса поступил в строительный колледж г. Тюмень. А такие как: Первушевский Геннадий, Шестериков

Максим, Пантелеев Дмитрий, Смирнов Николай – выпускники объединения «Техническое автоконструирование» и Михайлов Кирилл из объединения «Футбол» и др. являются студентами в многопрофильном профессиональном колледже г. Бирск.

Климин Максим (педагог Ахметшин М.Ф.) – физически подготовленный выпускник, занимаясь в объединении «Футбол», поступил в Нахимовское военно-морское училище в Крыму в г. Севастополь.

Многие выпускники Центра детского творчества, занимаясь в объединениях спортивной направленности, своё будущее решили связать со спортивной карьерой: Осинцева Екатерина («Художественная направленность» пдо Сальникова Л.Б.), Тимофеева Полина («Спортивная аэробика» пдо Фролкина Н.В.), Гордеева Екатерина, Нямуков Владлен, Фархутдинов Денис («Футбол» Ахметшин М.Ф.). Они обучаются в колледже Бирского филиала Баш.ГУ.

За данный период (в 2019 г.) в ВВУЗах обучается – 4 человека. Студентами профильных ССУЗов являются – 13 человек. За пределами РБ обучается – 2 выпускника.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников учреждения:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования.