

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга» муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Воспитательное мероприятие
по поликультурному воспитанию
«Мы разные – в этом наше богатство,
мы вместе – в этом наша сила»

Цель: формирование всесторонней и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных и семейных традиций, ценностей культуры; создание условий для развития толерантного сознания обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть основами национальной культуры и приобщить обучающихся к истории разных народов, представители которых обучаются в объединении.

2. Воспитывать у обучающихся понимание самобытности культуры народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям.

3. Показать обучающимся, что они абсолютно разные и непохожие друг на друга, но каждый из них – это личность; содействовать осознанию обучающегося своей уникальности.

4. Дать возможность каждому обучающемуся задуматься над своим поведением в объединении, в семье, в кругу друзей и оценить поведение других; помочь понять обучающимся, что дискриминация в любой форме способствует отчуждению.

5. Расширить кругозор обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Положительное отношение к культуре всех народов.

2. Желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

3. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации в рамках проектной деятельности.

2. Извлекать информацию, представленную в разных формах.

3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

4. Активно участвовать в обсуждении заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное.

3. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

4. Участвовать в работе группы в ходе проектной деятельности, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

5. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Участники: обучающиеся среднего звена, педагоги и родители.

Эпиграф

«ЦДТ «Радуга» — наш общий дом,

Наше общее счастье,

С ним встречи мы ждем,

Чтобы вместе собраться,

Разных народов сыны —

Здесь как одна мы семья.

Разные мы, но равны,

Будь это ты или я...»



Ход мероприятия:

I. Организационный момент

Деятельность обучающихся: Под музыку дети заходят в зал и садятся, приветствуют гостей пришедших на мероприятие.

Приветствие:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие друзья!

Приветствуем наших гостей собравшихся на нашем открытом мероприятии.

Видеоролик - (что такое толерантность, как переводится это слово, что означает; как стать толерантным).

Вводное слово:

- Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего. В ЦДТ «Радуга», как и везде, есть маленькие, большие, худые, полные, иностранцы, цыгане, девочки, мальчики. Все мы разные. Почему иногда мы некоторых отвергаем, подсмеиваемся над ними? Потому что мы их боимся, не хотим делиться с ними или мы не уверены в себе. Конечно, мы не обязаны всех любить! Однако все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребёнок, неповторим и значим.

На нашей планете живут люди разных национальностей. Между ними есть, что - то схожее, а есть и различия. Сегодня, в преддверии дня толерантности мы поговорим на тему: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».

Упражнение «Самый главный человек».

Педагог: Я предлагаю вам познакомиться с самым главным человеком, портрет которого находится в «волшебном сундучке».

(Обучающиеся заглядывают в шкатулки и видят своё отражение в зеркале.)

Вывод – самый главный человек на земле это они сами.

Педагог: Кто вы такие?

Обучающиеся: Сын, дочь, брат, сестра, житель России, внук, внучка...

Далее педагог задаёт вопросы: Ребята,...

1. Поднимите руки – кто родился зимой..., весной и т.д.
2. Встаньте те, у кого глаза голубые..., карие..., зелёные...
3. Встаньте в шеренгу по росту (от самого маленького до самого высокого), по цвету волос (от самого тёмного до самого светлого).

Педагог: Вот видите, какие вы все разные. А что вас объединяет?

Обучающиеся: - мы обучаемся в одном объединении

- мы живём в одном городе
- одинаковые по возрасту и т.д.

Педагог: Вас объединяет коллектив, определённые правила, которые действуют в обществе.

1. Упражнение-приветствие.

Цель:

- оказывать содействие установлению контакта между участниками группы и настрой на работу в группе.
- познакомиться с приветствиями разных народов.

Педагог: раздает карточки с названиями стран и обучающиеся здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах (предлагается на выбор страна листочки с названиями стран)

- объятие и троекратное целование поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);

- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Теперь Вы стали чуточку ближе друг другу, почувствовали энергию другого человека, поддержку, а это порой так необходимо в нашей жизни».

2. Педагог: Наша страна очень огромна и многонациональна, богата и удивительна. В ней сосуществуют разные вероисповедания и разные национальности. Живут, дружат, помогают друг другу на протяжении многих веков.

Ребята назовите известные вам национальности, живущие на планете.

Обучающиеся называют известные им национальности.

Педагог: посмотрите на экран (презентация о людях разных национальностей – картинки людей в национальных костюмах и музыка).

Чем отличаются национальности друг от друга?

Обучающиеся называют отличия.



3. Педагог: А сейчас я прочитаю вам стихотворение А. Усачёва, а вы представьте себе главного героя.

У речки стоял удивительный домик,
 В домике жил удивительный гномик,
 До пола росла у него борода,
 А в той бороде проживала Звезда.
 Не знал ни забот, ни тревог этот Гном.
 Звезда освещала собою весь дом
 И печку топила, и кашу варила,
 И сказки ему перед сном говорила...

И Гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И Гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород.
«Ха-ха, хи-хи-хи» - стал смеяться народ.
«Вот чучело» - каждый ему говорил.
И Гном испугался, и бороду сбрил.
И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась Звезда.
У речки теперь есть обыкновенный дом,
Живёт в этом доме обыкновенный Гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.



Педагог: Почему люди отнеслись к нему так, а не иначе?

Как бы вы поступила в такой ситуации?

Педагог выслушивает ответы обучающихся и делает выводы, которые дети записывают: каждый человек единственный и неповторимый, каждый человек – личность, имеющая права и обязанности перед собой и другими людьми.

4. **Педагог:** Ребята, а теперь давайте подумаем о Золотом правиле – «Поступай с другими людьми так, как ты хотел бы, чтоб они поступали с тобой».

Можете ли вы ответить, почему люди должны следовать этому правилу и заботиться о других?

Обучающиеся: - так советуют вести себя родители и педагоги. Если вести себя иначе, можно попасть в беду.

- если заботаешься об окружающих, то они, скорее всего, будут заботиться о тебе.

- если ты добрый и честный человек, о тебе будут хорошо думать окружающие.

- возможны другие варианты ответов.

Педагог: допустим, что вы представляете общество, где уже царят жестокость и гнёт, ваше собственное поведение должно соответствовать установленным правилам. Значит ли это, что следует плохо вести себя по отношению к окружающим?

Обучающиеся: Нет, люди имеют право на то, чтобы к ним относились с уважением. У других людей есть такие же права, как и у тебя.

5. **Педагог:** Давайте все вместе попробуем отгадать загадки разных народов мира.



Загадки народов мира

Никто не обижает, а ее все толкают (казах.). – дверь

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет (белорус.). – муха

На четырех парней одна шапка надета (башк.) – стол

Деревянная шея, железный клюв, кричит: «Тук-тук-тук!» (нан.) – молоток

Педагог: На нашей планете живут люди разных национальностей. Каждый народ славит и чтит свои традиции, обычаи, праздники, у каждого народа есть свои национальные костюмы, блюда, народные поэты и художники, у каждой национальности есть свой родной язык и даже президент, герб, флаг и гимн. Между ними есть, что - то схожее, а есть и различия. Мы с вами живем на большой-большой территории, которая правильно называется Российская Федерация, в которой живут много людей с разными национальностями.

6. Игра «Что нас отличает?»

Цель: осознание индивидуальности окружающих людей.

Если ребят немного, можно работать всем вместе, если более 15 человек, можно поделить их на две команды и провести между ними соревнование.

Задания:

- построиться по первой букве своего имени (в качестве проверки выполнения задания просим ребят назвать свое полное имя);
- построиться по цвету волос: от самых светлых, блондинов, до самых темных, брюнетов;
- построиться по цвету глаз: от светло-голубых до темно-карих.

Возможны вариации заданий на усмотрение педагога и обучающихся, можно предложить ребятам придумать задания такого типа.

Вывод: что нас отличает? (ответы ребят):

Рост

Цвет волос и глаз

Одежда

Знания

Имя

Национальность

Фигура

Возраст

Характер

Культура...

Мы все такие разные: блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, грустные и веселые...

Нас объединяет то, что - Все мы люди

Живем в одной стране, на одной планете

Живем в одном городе, республике

Занимаемся одним делом и проч.

Стихотворение С.Я Маршака «Всемирный хоровод» - читают обучающиеся



1 обучающийся:

Стихи для ребят всех народов и стран:

Для абиссинцев и англичан,

Для испанских детей и для русских,

Шведских, турецких, немецких, французских.

2 обучающийся:

Негров, чья родина – Африки берег;

Для краснокожих обеих Америк.

Для желтокожих, которым вставать

Надо, когда мы ложимся в кровать.

3 обучающийся:

Для эскимосов, что в стужу и снег
Лезут в мешок меховой на ночлег.
Из тропических стран, где на деревьях
Не счесть обезьян;

4 обучающийся:

Для ребятишек одетых и голых.
Тех, что живут в городах и селах.
Весь этот шумный, задорный народ
Пусть соберется в один хоровод.
Север планеты пусть встретится с Югом,
Запад – с Востоком,
А дети – друг с другом.

Педагог: О чём это стихотворение?

Обучающиеся: Дети разных цветов кожи должны дружить друг с другом

Педагог: А почему они должны жить дружно?

Обучающиеся: Чтобы не было войны.

7. Упражнение «Дерево качеств нашего класса»

Цель: осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей и наличия объединяющего начала вопреки всем различиям.

Итак, мы говорим о том, что каждый человек неповторим, но в то же время есть нечто, что может объединять нас, таких непохожих. Сейчас каждый из вас получит два небольших листочка разного цвета - зеленого и оранжевого. Объясним значение каждого цвета:

зеленый – “как все”;

оранжевый – “как никто больше”.

Каждому обучающемуся предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом:

- на листочке “как все” должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы.

- на листочке “как никто больше” написать свои уникальные черты характера, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее выражены именно в вас.

На плакате рисуем ствол. Дерево можно назвать «Качества нашего объединения» После заполнения листочков всеми участниками просим каждого наклеить на дерево два листочка и озвучить оба качества. В результате на доске

получается дерево с пышной кроной, состоящей из разноцветной листвы: зеленых листочков (сходств), которых столько же, сколько и оранжевых (отличий).

Вывод: каждый смог убедиться в том, что в объединении есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой.

Упражнение проходит довольно лирично и искренне. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”, помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.

9. Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Педагог делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество.

Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

Не оценивайте людей, а цените!



Рефлексия. «Проблема на ладошке».

Свеча – символ домашнего очага передается по кругу. Все говорят о том, чему научились, что поняли на занятии.

Заключительное слово педагога:

Однажды Антуан де Сент - Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Его слова - это не только урок нам, живущим в 21 веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традиции и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что мы – люди этой планеты. Каждый из нас

должен помнить - «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»!!! «Ключевое слово в этой фразе – «мы», именно оно объединяет нас, таких разных, но живущих вместе россиян!

Социальный ролик - Все мы разные.

