

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Воспитательно- профилактическая работа с обучающимися МАУ ДО ЦДТ «Радуга» за 2021- 2022 учебный год



Содержание

1. Воспитательная работа с обучающимися	3
1.1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в 2021 - 2022 учебном году	3
1.2. Направленности деятельности учреждения	3
1.3. Информация по воспитанию познавательных интересов	12
1.4. Информация по духовно-нравственному воспитанию	18
1.5. Информация по гражданско-патриотическому воспитанию	21
1.6. Информация по художественно-эстетическому воспитанию	27
1.7. Информация по спортивно-оздоровительному воспитанию	30
1.8. Информация по профилактическому воспитанию (воспитательная работа с детьми «группы риска», профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма)	34
1.9. Информация по трудовому и профориентационному воспитанию	37
1.10. Работа с одарёнными детьми	39

1. Воспитательная работа с обучающимися

1.1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в 2021 - 2022 учебном году

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее МАУ ДО ЦДТ «Радуга», ЦДТ «Радуга», Центр) - это постоянное совершенствование воспитательного процесса. Данный учебно-воспитательный план – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние дел в МАУ ДО ЦДТ «Радуга», в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспектив его развития. Исходя из этого, педагогический коллектив составил на 2021 – 2022 учебный год следующие цели и задачи.

Цель: Совершенствование воспитательного и образовательного процесса ЦДТ «Радуга», обеспечивающий повышение качества дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
2. Совершенствовать нормативно-правовую базу МАУ ДО ЦДТ «Радуга».
3. Модернизировать и реализовывать общеобразовательные программы, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса.
4. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
5. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
6. Активизировать творческий потенциал педагогов для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
7. Совершенствовать структуру и содержание методической работы, усилить ее роль в формировании профессиональных качеств педагогических работников.
8. Осуществлять обновление организационных форм и содержания обучения педагогических кадров через:
 - Введение индивидуально-дифференцированных форм обучения на основе заказа (внутри учреждения);
 - Освоение педагогами дистанционных форм образования, включая Интернет-ресурсы;
 - Совершенствование деятельности по поиску, обобщению и распространению лучших педагогических практик;
 - Включение в инновационную деятельность.
9. Проведение работ по изысканию внебюджетных средств с целью улучшения и обновления материально-технической базы.

1.2. Направленности деятельности учреждения

Содержание образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ «Радуга» строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что

способствует высокому уровню качества образования. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты учащихся конкретного образовательного учреждения в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

В ЦДТ «Радуга» четыре направления деятельности: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; техническое.

Художественно-эстетическая направленность. Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей возрастных категорий: учащихся младшего, среднего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению эстрадного, классического, современного танцев. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (папье-маше, соленое тесто, квилинг, пластика, батик, вышивка, бисероплетение и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы предусматривают выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

В этом направлении работают объединения:

- «Копилка идей» (педагог дополнительного образования Акатьева Л.Р.);
 - «Юный художник» (педагог дополнительного образования Брюханова Т.А.);
 - «Чудесная мастерская» (педагог дополнительного образования Мишенькина Н.Я.);
 - «Чудеса своими руками» (педагог дополнительного образования Неверова И.П.);
 - «Город мастеров» (педагог дополнительного образования Шабарчина Г.Г.);
 - «Театр эстрадного и бального танца «Маски»» (педагог дополнительного образования Мухачева И.В.);
 - «Современные уличные танцы» (педагог дополнительного образования Мухачев Е.Ю.);
 - «Эстрадные танцы» (педагог дополнительного образования Смирнова А.В.);
 - «Спортивная аэробика» (педагог дополнительного образования Фролкина Н.В.);
 - «Спортивная и фитнес аэробика» (педагог дополнительного образования Иванова Е.В.).
- Танцевальные коллективы принимают активное участие в муниципальных мероприятиях,

конкурсах, концертных программах города, района, республики, Российской Федерации.

Популярными среди младшего и среднего возраста детей являются декоративно-прикладные объединения: «Чудесная мастерская» (педагог дополнительного образования Мишенькина Н.Я.), «Город мастеров» (педагог дополнительного образования Шабарчина Г.Г.), «Чудеса своими руками» (педагог дополнительного образования Неверова И.П.), «Юный художник» (педагог дополнительного образования Брюханова Т.А.), «Копилка идей» (педагог дополнительного образования Акатьева Л.Р.), Дети, занимающиеся в декоративно-прикладных объединениях участвуют в городских, республиканских, российских и в заочных международных выставках.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» для детей 7-11 лет (педагог дополнительного образования Калентьева О.В. – в декретном отпуске с 26 июля 2021 г.) направлена на овладение английским языком как средством общения, развитие умения пользоваться им в устной и письменной формах. Обучение по программе данной направленности преследует реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающих целей.

Физкультурно-спортивная направленность способствует духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма. Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности обеспечивают строгую последовательность и непрерывность тренировочного процесса, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, формирование здорового образа жизни. Данная направленность реализуется через деятельность объединений: «Футбол» (педагог дополнительного образования Ахметшин М.Ф.), «Футбол» (педагог дополнительного образования Сарванова Д.Д.), «Спортивное ориентирование» (педагог дополнительного образования Закирьянова Ф.Х.), «Спортивная аэробика» (педагог дополнительного образования Фролкина Н.В.), «Спортивная и фитнес аэробика» (педагог дополнительного образования Иванова Е.В.), «Художественная гимнастика» (педагог дополнительного образования Сальникова Л.Б.), «Современные уличные танцы» (педагог дополнительного образования Мухачев Е.Ю.), «Спортивное ориентирование» (педагог дополнительного образования Барбашов В.С. по совместительству).

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- Привлечение максимального возможного числа детей и - подростков к систематическим занятиям спортом;
- Содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- Утверждение здорового образа жизни;
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, воспитании морально-волевых качеств, стойкого интереса к занятиям, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Базовыми компонентами программ являются:

1. Теоретические знания:

- Основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены;
- Основы техники безопасности;

- Правила судейства.

2. Практические занятия:

- Общая и специальная физическая подготовка;

- Тактика и техника осваиваемого вида спорта;

- Подготовка к соревнованиям обучающихся;

- Участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенствах.

Техническое творчество – это, прежде всего средство воспитания. Значение технического творчества в формировании качеств личности и в трудовом становлении молодого человека чрезвычайно велико и многогранно. Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пытливость, целеустремлённость, воля к победе. В процессе обучения у ребят формируются знания по истории автомобильного спорта, радиотехники, электротехники, совершенствуются навыки и умения вождения карта, багги, мотоцикла, учатся работать различными столярными и слесарными инструментами, знакомятся с основами механики и электродинамики. Юные техники изучают основы программирования, моделирования, развивают конструкторские способности, обучаются различным приемам и методам монтажа электроаппаратуры, т.е. подростки, вовлекаются в процесс трудовой деятельности близкой по характеру и содержанию труда взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности обеспечивают углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в творческой, самостоятельной, исследовательской, опытно-конструкторской деятельности. Реализуется через деятельность технических объединений: «Техническое автоконструирование» (педагог дополнительного образования Широков В.Л.), «Мото» (педагог дополнительного образования Хакимов Р.Н.), «Начальное техническое творчество» (педагог дополнительного образования Игнатъев А.В.), «Автоконструирование-картинг» (педагог дополнительного образования Белоусов К.В.). Ребята вместе с педагогами в этом учебном году участвовали в муниципальных, республиканских соревнованиях.

Усилился интерес детей к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются местные краеведческие программы, исследовательские работы, расширяются виды **краеведческой деятельности**.

Краеведение предусматривает теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края и народа.

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на расширение географических, этнографических, искусствоведческих, литературоведческих знаний по истории родного края, обучение навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, архивными материалами; ориентированы на развитие исследовательской, поисковой, экскурсионной деятельности детей. Реализуется через деятельность краеведческих объединений, включающих:

- Комплексное краеведческое изучение своего края;

- Учебно-исследовательскую работу;

- Деятельность краеведческой секции научного общества «Ступени»;

- Участие в региональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

В этом направлении работает одно объединение: «Краеведение» (Мишенькина Н.Я.).

Воспитательная деятельность учреждения реализуется следующими направлениями и включает в себя основные направления воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанные между собой.

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

1. Учебно-познавательная деятельность через:
 - Диагностику развития коллектива учащихся;
 - Развивающие часы;
 - Тематические недели;
 - Клубные дни;
 - Организацию каникулярного времени;
 - Научно-практическую конференцию;
 - Участие в городских, районных и зональных конкурсах, соревнованиях.
2. Культурно-просветительская деятельность:
 - Посещение выставок, музеев;
 - Участие в концертных программах города и района
 - О и участие в мероприятиях разного уровня.
3. Гражданско-патриотическая деятельность:
 - Экскурсии в исторический музей;
 - Беседы на гражданско-патриотические темы;
 - Просмотры видеофильмов, фотохроник о Великой Отечественной войне;
 - Организация и проведение городских и районных конкурсов, конференций;
 - Организация и проведение эстафет ко Дню Защитника Отечества;
 - Участие в городских мероприятиях ко Дню Победы;
 - Организация и проведение спортивных соревнований.
4. Эстетическая деятельность:
 - Организация и участие в декоративно-прикладных выставках педагогов и учащихся;
 - Организация и проведение конкурсов рисунков и поделок учащихся;
 - Проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи обучающегося.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - Веселые старты;
 - Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ;
 - Проведение внутрицентровских соревнований;
 - Участие в соревнованиях на уровне города и района;
 - Участие в соревнованиях на уровне республики, зоны
 - Проведение Недели и Дней Здоровья в различной форме;
 - Организация летнего отдыха;
 - Встречи с работниками физдиспансера.
6. Нравственно-правовая деятельность:
 - Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
 - Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - Беседы по правилам безопасности дорожного движения;
 - Организация и проведение конкурсов по правилам безопасности дорожного движения;
 - Работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями.
 - Встречи с участковыми ОППН.
7. Образовательно-пропагандистскую деятельность для родителей:
 - Анкетирование родителей

- Родительские собрания по объединениям;
- Индивидуальные консультации с родителями;
- Организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей.

Воспитательная деятельность – это форма представления содержания воспитания. В ее основу положена модель личности, как форма итога воспитательной работы. Но программа воспитания, в отличие от модели личности, может и должна определять содержание совместной деятельности, в которой эти качества возникают, развиваются и формируются. Воспитательная работа в учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Структура воспитательной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»



Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Воспитательная деятельность в Учреждении ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с рабочей программой воспитания МАУ ДО ЦДТ «Радуга» и рассчитана на 2021-2026 гг., рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2021 г.) и утверждена Приказом директора (№ 60 от 30.08.2021 г.). Данная программа является программой воспитания обучающихся ЦДТ «Радуга» основным направлением которой является формирование социально-значимых качеств личности.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий

жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую, в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Важно подчеркнуть, что дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей.

Программа Учреждения направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду.

Целью воспитательной программы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

Предметные:

- Содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- Предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- Способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного

осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- Развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- Содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Совершенствование системы воспитательной работы, используя личности через создание благоприятных условий.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Создание воспитательной системы в Учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Основные воспитывающие общности в Учреждении дополнительного образования являются:

- Детские (сверстников и разновозрастные);

- Детско-взрослые;

- Профессионально-родительские;

- Профессиональные

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАУ ДО ЦДТ «Радуга». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

- «Познавательные интересы»;

- «Духовно-нравственное»;

- «Гражданско-патриотическое»;

- «Художественно-эстетическое»;

- «Спортивно-оздоровительное»;

- «Профилактическое»;

- «Трудовое и профориентационное»;

- «Работа с родителями».

Понятия воспитательных модулей:

- **Воспитание познавательных интересов** направлены на развитие кругозора и любознательности, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- **Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- **Гражданско-патриотическое воспитание** формирует патриотические, ценностные

представления о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Ценности Родины и природы лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Воспитание данной направленности направлено на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты и повышения общекультурного уровня обучающегося. Ценности культуры и красоты лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Как и любая отрасль педагогики, эстетическое воспитание имеет средства и методы воздействия на человека.

- **Спортивно-оздоровительное воспитание** содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

- **Профилактическое воспитание**

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог обязан проводить профилактическую работу в своих объединениях. Профилактическая деятельность в Учреждении направлена на сбережение здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата, повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»

Ценностью профилактического воспитания является социальная активность, и социальная устойчивость детей, предполагающее развитие в системе социальных отношений стиля поведения, творчество и самостоятельность, наличие активной жизненной позиции.

- **Трудовое и профориентационное воспитание** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся, воспитывает **трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.**

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

- Работа с родителями

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра детского творчества в данном вопросе.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

ЦДТ «Радуга» работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечающим современным требованиям, определяющим индивидуальный маршрут творческого, профессионального, социального и нравственного самоопределения обучающегося. Соответствующие модули воспитания представлены в каждой программе педагога дополнительного образования, и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий.

Исходя из этого, деятельность по обновлению воспитательной работы Центра детского творчества объединила все содержательные подразделения, включая отделы, учебные объединения, выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную работу, способствующую созданию единого воспитательного пространства.

Воспитательная работа в учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра детского творчества, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, неперестанно расширяющееся воспитательное пространство.

1.3. Информация по воспитанию познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов направлены на развитие кругозора и любознательности, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель: Создание условий для полноценного развития обучающегося для освоения новых знаний, интереса к творческой деятельности, приобретения способов поведения.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Показатели (характеристики):

- Выражение познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- Обладание первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

- Проявление уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.

Организация учебного процесса в ЦДТ строится на основе Образовательной программы, учебного плана, разрабатываемого ЦДТ самостоятельно и расписанием занятий, утвержденным директором ЦДТ.

Основной формой деятельности ЦДТ является работа с детскими коллективами и отдельными учащимися в возрасте от 5 до 18 лет и старше.

Заниматься в ЦДТ может любой желающий из числа учащихся школ, студентов государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – выпускников ЦДТ.

Образовательная деятельность в ЦДТ осуществляется в объединениях, группах, коллективах и др. (далее объединения).

В ЦДТ обучающимся создается возможность знакомиться с различными направлениями деятельности, заниматься в нескольких коллективах и переходить из одного коллектива в другой.

Образовательная деятельность учреждения в 2021-2022 уч. г. строилась в соответствии с Образовательной программой Центра детского творчества «Радуга». Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, образовательная деятельность по общеобразовательным программам направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей;

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-

эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- Выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых учащихся;

- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- Формирование общей культуры учащихся.

По состоянию на 01 июля 2022 года в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» осуществлялась реализация 21 дополнительной образовательной общеразвивающей программы по Муниципальному заданию и 27 дополнительных образовательных общеразвивающих программ по персонализированному финансированию дополнительного образования детей.

По цели обучения и воспитания дополнительные образовательные программы классифицируются по следующим направленностям:

1. Художественной;
2. Физкультурно-спортивной;
3. Технической;
4. Краеведческой.

Художественно-эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей возрастных категорий: учащихся младшего, среднего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению эстрадного, классического, современного танцев. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (папье-маше, соленое тесто, квилинг, пластика, батик, бисороплетение, вышивка, флористика, рисования, роспись, художественная обработка ткани и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программы художественной направленности предусматривают выставочную, конкурсную деятельность детей, концертные программы, посещение музеев и выставок.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- Привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- Содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- Утверждение здорового образа жизни;
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, воспитании морально-волевых качеств, стойкого интереса к занятиям, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Базовыми компонентами программ являются:

1. Теоретические знания:

- Основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены;
- Основы техники безопасности;
- Правила судейства.

2. Практические занятия:

- Общая и специальная физическая подготовка;
- Тактика и техника осваиваемого вида спорта;
- Подготовка к соревнованиям обучающихся;
- Участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенствах.

Туристско-краеведческая направленность

Данные программы призваны расширить знания по этнокультуре, географии, истории, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях и мероприятиях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с историей родного края, народа, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки работы с разнообразными краеведческими источниками, архивными материалами, приучает к познавательной, исследовательской деятельности.

Программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Техническая направленность

К программам данной направленности относятся дополнительные общеобразовательные программы «Карт Мастер», «Левша», «Юный мотоциклист», «Автоконструирование-Багги». Главная цель программ технической направленности является: развитие технического мышления, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретать навыки конструирования и моделирования, стимулировать находчивость, изобретательность, поисковую творческую деятельность формировать здоровый образ жизни, создать условия для достижения спортивных успехов. Подростки, вовлекаются в процесс трудовой деятельности близкой по характеру и содержанию труда взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами

своей работы. Программы технической направленности рассчитаны на учащихся 8-17 лет, предполагает групповые формы обучения.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по Муниципальному заданию по состоянию на 01.08.2022 г.

№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Возраст детей	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Ахметшин М.Ф.	«Кожаный мяч»	8-18	3 года
2.	Барбашов В.С.	«Азимут»	8-18	4 года
3.	Закирьянова Ф.Х.	«Ориента»	8-20	4 года
4.	Иванова Е.В.	«Гармония»	5-16	3 года
5.	Сальникова Л.Б.	«Юная грация»	4-16	3 года
6.	Сарванова Д.Д.	«Пас в будущее»	5-12	1 год
7.	Фролкина Н.В.	«Планета Аэробика»	5-18	4 года
Техническая направленность				
1.	Белоусов К.В.	«Карт Мастер»	9-18	1 год
2.	Игнатьев А.В.	«Левша»	7-17	3 года
3.	Хакимов Р.Н.	«Юный мотоциклист»	12-18	2 года
4.	Широков В.Л.	«Автоконструирование – Багги»	12-18	4 года
Художественная направленность				
1.	Акатьева Л.Р.	«Незабудка»	6-15	2 года
2.	Брюханова Т.А.	«Калейдоскоп»	6-12	2 года
3.	Калентьева О.В.	«Happy English»	7-11	4 года
4.	Мишенькина Н.Я.	«Мозаика»	7-14	4 года
5.	Мухачёв Е.Ю.	«Хип-хоп»	6-16	3 года
6.	Мухачева И.В.	«Мир танца»	6-16	3 года
7.	Смирнова А.В.	«Танцевальный алфавит»	7-8	1 год
8.	Неверова И.П.	«Теремок»	6-14	3 года
9.	Шабарчина Г.Г.	«Домовенок»	6-16	4 года
Туристско-краеведческая направленность				
1.	Мишенькина Н.Я.	«Этнокраеведение»	10-16	4 года

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей по состоянию на 01.08.2022 г.

№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Возраст детей	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Ахметшин М.Ф.	«Футболина»	8-18	1 год
2.	Барбашов В.С.	«Компас»	8-18	1 год
3.	Закирьянова Ф.Х.	«Ориентир»	8-18	1 год

4.	Иванова Е.В.	«Степ-аэробика»	5-16	1 год
		«Аэробика на гимнастической платформе»	5-7	1 год
5.	Сальникова Л.Б.	«Грациоза»	4-16	1 год
6.	Фролкина Н.В.	«Аэрбушки»	5-18	1 год
7.	Сарванова Д.Д.	«Академия футбола»	5-12	1 год
Техническая направленность				
1.	Игнатъев А.В.	«Радиоэлектроника»	7-18	1 год
2.	Хакимов Р.Н.	«Юный инспектор движения»	7-18	1 год
3.	Широков В.Л.	«Конструирование-багги»	12-18	1 год
Художественная направленность				
1.	Акатьева Л.Р.	«Чудеса бумагопластики»	6-15	1 год
2.	Брюханова Т.А.	«Акварельки»	6-12	1 год
3.	Калентьева О.В.	«The ABC»	8-11	1 год
4.	Мишенькина Н.Я.	«Волшебная бусинка»	7-14	1 год
5.	Мухачева И.В.	«Азбука танца»	6-8	1 год
		«Ритмы улиц»	9-12	1 год
		«Я хочу танцевать»	14-15	1 год
		«Танцкласс»	9-12	1 год
6.	Мухачев Е.Ю.	«Танцуй с нами»	6-16	3 года
7.	Смирнова А.В.	«Танцевальный алфавит - 2»	7-8	1 год
8.	Неверова И.П.	«Волшебный листок»	6-14	1 год
9.	Шабарчина Г.Г.	«Цветик-семицветик»	6-14	1 год
Туристско-краеведческая направленность				
1.	Мишенькина Н.Я.	«Моя малая родина»	10-16	1 год

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Каждая из общеобразовательных программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в 2021-2022 уч. г. на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения.

Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально –

технической базы.

Уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией в формах, определенных в положении внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Информация по духовно-нравственному воспитанию

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Цель: Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность российского менталитета и формирование активной гражданской и личной позиции молодежи.

Задачи:

- Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма.
- Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Показатели (характеристики):

- Понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательность, проявляющее сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявление готовности к сознательному самоограничению.
- Владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знание и уважение традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Основные мероприятия, проводимые в МАУ ДО ЦДТ «Радуга», которые позволяют нам оценить те или иные аспекты духовно – нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека

Обучающиеся получают представление о символах Российской Федерации, Республики Башкортостан, Бирского района в процессе тематических бесед на занятиях в объединении.

Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

Обучающиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические выставки.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами ВОВ и участниками тружениками тыла ВОВ, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма.

В 2021-2022 уч. г. в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» проводились мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- Беседа ко Дню Республики Башкортостан;
- Беседа «День конституции Российской Федерации»;
- Беседа: «Великие правители России»;
- Беседа «56 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)»;
- Просмотр фильма «Время первых»;
- Беседа «Беседа «Дети - герои Великой Отечественной войны»»;
- Беседа «Это праздник со слезами на глазах»;
- Беседа «11 подвигов Великой Отечественной войны, которые совершили уроженцы Башкирии»;
- Беседа «Великая Отечественная война».

8 октября 2021 г. педагогами дополнительного образования – Белоусовым К.В. и Широковым В.Л. (Объединение «Автоконструирование - картинг» и «Техническое автоконструирование») провели Муниципальные соревнования по «Картингу», посвященные Дню Республики Башкортостан. В соревновании приняло участие 28 обучающихся.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в учреждении дополнительного образования, школе, семье, общественности, в процессе бесед, занятий в объединении, просмотра демонстрационных социальных роликов, подготовки и защиты проектов в Районной, городской научно-практической конференции детей и педагогов «Я, педагог и творчество», наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Обучающиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим обучающимся, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В среднем и старшем возрасте дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и субботники.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

В ходе экскурсий, прогулок, обучающиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, субботниках т. д., ребята приобщаются к природоохранительной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Представления детей об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и её народов формируются посредством познавательных экскурсий, посещения памятников зодчества и объектов современной архитектуры, знакомства с произведениями искусства в музее.

Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей закладывается при встречах с местными мастерами прикладного искусства, при наблюдении за их работой. Наблюдения за детьми показали, что они умеют различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Обучающиеся получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в различных конкурсах - рисунков, поделок.

Участие вместе с родителями в подготовке и проведении тематических выставок, мероприятий, в экскурсионно-краеведческой деятельности и многое другое способствует формированию художественного творчества, развитию кругозора.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

Наблюдения за обучающимися и беседы с ними показали, что дети имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только учреждением дополнительного образования, но и семьёй.

МАУ ДО ЦДТ «Радуга» использует следующие формы работы с семьёй: родительское собрание, профилактические беседы, мастер – классы с участием родителей, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают учреждение дополнительного образования и семью, повышают активность родителей в делах МАУ ДО ЦДТ «Радуга», благоприятно влияют на межличностные отношения в семье.

Обучающиеся активно участвуют в проведении концертных программ, торжественных мероприятий: – День Победы, День матери, Международный женский день; День Учителя, День Защиты детей, Дня пожилого человека, различных тематических флэш-мобах.

Для выявления результатов духовно – нравственного развития и воспитания используются следующие методы:

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом дополнительного образования и обучающимися с

целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания.

В результате реализации направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию, обучающиеся достигают определённых воспитательных результатов, т.е. получают знания о себе и окружающем мире, приобретают опыт самостоятельного действия через участие в различных мероприятиях. В итоге происходит развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

1.5. Информация по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание формирует патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Ценности Родины и природы лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Цель: Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, становление многосторонне развитого гражданина России, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- Активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Показатели (характеристики):

- Знание и привитие любви к своей малой родине, своему краю.
- Представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу, этнокультурной идентичности, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознание своей принадлежности к общности граждан России;
- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

В объединениях краеведческой направленности МАУ ДО ЦДТ «Радуга» 1 объединении, в нём занималось 13 обучающихся. Работа ведется по трем направлениям:

- С учащимися;
- С руководителями краеведческих объединений;
- С руководителями школьных музеев.

Основные задачи краеведческой работы:

- Развитие познавательного интереса к краеведению, как одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Приобщение учащихся к сохранению историко-культурного наследия родного края;
- Воспитание гражданина Республики Башкортостан на лучших традициях культурного наследия народов, населяющих наш край.

В этом году педагоги и обучающиеся учреждения приняли участие в нескольких конкурсах туристско-краеведческой направленности.

В ноябре 2021 года педагоги Акатьева Л.Р. и обучающийся Акатьев Дмитрий, Мишенькина Н.Я. и обучающиеся Япарова Аделина, Михайлина Татьяна, методист Чистоедова Е.С. и обучающаяся Ахметова Владислава, приняли участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся. По итогам конкурса в номинации декоративно-прикладное искусство: Акатьев Дмитрий-участие, Михайлина Татьяна – дипломант, Япарова Аделина – участие; в номинации Проекты региональных и муниципальных символов и атрибутов (5-8 классы) Ахметова Владислава – Победитель (1 место).

Ежегодный муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» состоялся 21 января 2022 года на базе МАУДО ДООЦТЭиО «Вояж». В нем приняли участие обучающийся объединения краеведение Мишенькин Тимур и педагог Мишенькина Н.Я. с темой работы «Жизнь и творчество Асмаева Славика Михайловича».

Приняло участие около 20 работ обучающихся образовательных учреждений города и района. Для подготовки исследовательских работ было предложено 10 номинаций: Летопись родного края, Родословие. Земляки, Исчезнувшие памятники, Культурное наследие, Этнография, Военная история, История образования и детского движения, Литературное краеведение, Природное наследие, Геология.

По итогам конкурса, Мишенькин Тимур в своей номинации занял 1 место.

Работы, занявшие в номинациях I места в электронном формате были отправлены для отбора на республиканский этап конкурса. Пройдя очный отбор Тимура защищал свою работу на республике, где стал Дипломантом конкурса.

В феврале 2022 года впервые приняли участие в республиканском конкурсе среди учащихся Республики Башкортостан «Конкурс туристической фотографии». В итоге в I заочном этапе обучающийся Константин Мухачев и под руководством зав. художественным отделом Трофимовой О.Г. занял 3 место и прошел во второй этап. По сумме баллов набранных в обоих этапах наша работа «Зимние краски Красного ключа» заняла III место.

Являясь куратором школьных музеев продолжается работа с городскими и районными школьными музеями и музейными уголками, которым всегда оказывается методическая помощь. Школьные музеи и музейные уголки являются неиссякаемым источником нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Школьный музей обладает специфическими, только ему присущими особенностями образовательно-воспитательного воздействия на учащихся, контакты с музеем обогащают учебно-воспитательный процесс, расширяют диапазон средств, используемых школой. Музей необходим для полноценного преподавания таких предметов как культура родного края, история, биология, география. В городе Бирске и Бирском районе существует 9 школьных музеев, из них пять имеют звание

паспортизированный «Школьный музей»:

- Краеведческий музей МБОУ СОШ с. Чишмы;
- Историко-краеведческий музей «Боевой и трудовой славы» - МБОУ СОШ с. Угузево;
- Краеведческий музей «Боевой и трудовой славы» МБОУ СОШ с. Суслово;
- Исторический «Музей авиаторов имени героя Советского Союза Г.И. Мушников»;
- Исторический музей «История школы и Боевой славы» МБОУ СОШ №9.

Четыре музея не имеют звания «Школьный музей»:

- Исторический музей МБОУ СОШ с. Бахтыбаево;
- Исторический музей МКОУ СОШ с. Кусекеево;
- Краеведческий музей МБОУ СОШ с. Шелканово;
- Краеведческий музей филиал МБОУ СОШ с. Старопетрово с. Бекмурзино.

Также существует 10 школьных музейных уголков (уголками принято называть один или несколько оформленных стендов или витрин в учебном классе, при этом для уголка не принципиально содержание подлинных памятников истории и культуры, здесь можно ограничиться только копиями документов):

- Этнографический уголок МБОУ СОШ с. Верхнелачентау;
- Уголок «Боевой славы» МБОУ СОШ с. Калининники;
- Уголок «Боевой славы» МКОУ СОШ с. Николаевка;
- Краеведческий уголок «История села Силантьево» МБОУ СОШ с. Силантьево;
- Историко-краеведческий уголок «Родной край» МБОУ СОШ с. Старопетрово;
- Краеведческий уголок «История села» филиал МБОУ СОШ с. Чишма д. Пионер;
- Уголок «Боевой славы» МБОУ СОШ №1;
- Уголок «Боевой славы» МБОУ СОШ №7;
- Уголок «Боевой славы» МБОУ СОШ №8;
- Уголок «Сталинградская битва» МБОУ СОШ №10.

Руководители и актив музеев одной из главных задач ставят укрепление связи с ветеранами войн и тружениками тыла, изучение ратного подвига земляков, воспитание молодежи на примерах героического прошлого нашего Отчества, изучение истории своей малой Родины, биографии прославленных земляков. Учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

В школьных музеях и музейных уголках проводятся встречи с ветеранами войны и труда, вооруженных сил, организуются тематические экскурсии, классные часы, вечера, уроки мужества.

В 2021-2022 году подготовлены и обновлены сведения по паспортизированным музеям, с мая 2022 года школьные паспортизированные музеи внесены в геоинформационную систему портала Всероссийского реестра школьных музеев. Это позволяет вести учет школьных музеев, знать и видеть их работу в патриотическом направлении. У Натальи Ярминькиной в Бахтыбаево тоже есть музей, при желании мы тоже можем его оформить по правилам паспортизации и внести в систему ГИС.

С обучающимися в течение года были проведены беседы: «День Республики Башкортостан, октябрь 2021 г., «230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы», октябрь 2021 г., «80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году», ноябрь 2021 г., «Государственная символика Республики Башкортостан и г. Бирск», декабрь 2021 г., «Великие полководцы войны», февраль 2022 г., «140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя», февраль 2022 г., «Знаменитые люди из г.Бирска, апрель 2022 г., «Фашистские концлагеря», апрель 2022 г., «140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского

писателя (1882-1969)», апрель 2022 г., «Берлинская наступательная операция», май 2022 г.

С обучающимися объединений ЦДТ «Радуга» проведены экскурсии и организованы мастер-классы в Бирской историческом музее: "Мастер-класс "Новогодние открытки" МБУК "Бирский исторический музей" 24 декабря 2021 г. объединение "Юный художник" участвовало 65 человек; "Бирская пожарная каланча" МБУК "Бирский исторический музей" 24 сентября 2021г. объединение "Мото" 19 человек; "Бирская автошкола ДОСААФ" ПОУ Бирская автошкола ДОСААФ3 сентября 2021г. объединение "Мото" 21 человек; "Парк борцов революции Соколок" парк Соколок 27 сентября 2021г., объединение "Мото" 18 человек; "Автошкола ДОСААФ"Бирская автошкола ДОСААФ, ул. Бурновская, д.6 28.03.2022 г. "Техническое автоконструирование" 31 человек.

МАУ ДО ЦДТ «Радуга» ведет совместную работу с ОГИБДД МВД России по г. Бирску по пропаганде Правил Дорожного Движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого совместно с сотрудниками ОГИБДД проводятся:

4 марта 2022 год прошел ежегодный муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Светофор» среди команд сельских общеобразовательных учреждений посвященный. Итоги конкурса:

№	ОУ	Место
1.	МБОУ СОШ с.Старобурново	I
2.	МБОУ СОШ с.Чишма	II
3.	МБОУ СОШ с.Печенкино	III
4.	МБОУ СОШ с.Старопетрово	4
5.	МБОУ СОШ с.Бахтыбаево	5
6.	МБОУ СОШ с.Старобазаново	6

Муниципальный этап Республиканского конкурс КВН «Безопасная Дорога Детства» в этом году не проводился в связи с пандемией.

28 апреля 2022 г. МАУ ДО ЦДТ «Радуга» провели муниципальный конкурс открыток «Тебе, ветеран!», посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе открыток «Тебе, ветеран!» приняли участие городские сельские школы и учреждение дополнительного образования. Всего было представлено 78 открыток.

Результаты участия в конкурсе обучающихся МАУ ДО ЦДТ «Радуга» приведены в следующей таблице:

№	ФИ участника	ФИО руководителя	Школа	Место
Учреждения дополнительного образования				
Возрастная группа 8 - 10 лет				
Декоративно-прикладное творчество				
1.	Калитова Варвара	Неверова И.П.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Чудеса своими руками»	1 место
2.	Гайнулина Софья	Неверова И.П.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Чудеса своими руками»	2 место
3.	Петрова Кристина	Неверова И.П.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	3 место

			объединение «Чудеса своими руками»	
Возрастная группа 8 - 10 лет				
Изобразительное искусство				
1.	Стукова Маргарита	Брюханова Т.А.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Юный художник»	1 место
Возрастная группа 11 – 13 лет				
Декоративно-прикладное творчество				
1.	Гайнулина Виктория	Неверова И.П.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Чудеса своими руками»	1 место
Возрастная группа 11 – 13 лет				
Изобразительное искусство				
1.	Исламгалеева Анастасия	Брюханова Т.А.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Юный художник»	1 место
2.	Ахметова Владислава	Брюханова Т.А.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Юный художник»	1 место
3.	Хасанова Виктория	Брюханова Т.А.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Юный художник»	2 место
4.	Бочкарева Валерия	Брюханова Т.А.	МАУ ДО ЦДТ «Радуга» объединение «Юный художник»	3 место

В течение 2021-2022 уч. г. во всех объединениях МАУ ДО ЦДТ «Радуга» проведены беседы:

- Беседа «Беседа «Дети - герои Великой Отечественной войны»;
- Беседа «Это праздник со слезами на глазах»;
- Беседа «11 подвигов Великой Отечественной войны, которые совершили уроженцы Башкирии»;
- Беседа «Великая Отечественная война».

Совместно с Управлением образования в марте 2022 г. был организован и проведен конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «В гостях у Вины - Пуха – 2022». Данный конкурс проводится с целью активизации детского творчества, выявления талантов, приобщения детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры. Всего в муниципальном мероприятии приняло участие - 74 дошкольников.

17 февраля 2022 г. педагогом дополнительного образования – Неверовой И.П. (Объединение «Чудеса своими руками») был проведен открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Под мирным небом», посвященный Дню защитника Отечества. В мастер-классе приняло участие 21 обучающейся.

19 февраля 2022 г. педагогом дополнительного образования – Шабарчиной Г.Г. (Объединение «Город мастеров») был проведен открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Подарок папе», посвященный Дню защитника Отечества. В мастер-

классе приняло участие 19 обучающихся.

22 февраля 2022 г. обучающиеся объединения «Спортивная аэробика» (педагог дополнительного образования Фролкина Н.В.) и «Спортивная и фитнес аэробика» (педагог дополнительного образования Иванова Е.В.) приняли участие в Муниципальном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества. В мероприятии приняло участие 17 обучающихся.

22 февраля 2022 г. педагогами дополнительного образования – Белоусовым К.В. и Широковым В.Л. (Объединение «Автоконструирование - картинг» и «Техническое автоконструирование») провели показательные соревнования по «Картингу», посвященные Дню Защитника Отечества. В соревновании приняло участие 25 обучающихся.

Ежегодно проводится цикл патриотических бесед о нашей Родине, знаменательных датах и Великой Отечественной войне.

С 20 апреля 2022 г. по 23 апреля 2022 г. в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» прошел XXVII детский фестиваль-конкурс песни и танца «Апрельские капели-2022». Фестиваль-конкурс ставит своей целью усиление нравственно-патриотического воспитания детей и подростков, активизацию детских творческих сил, выявление ярких талантов, воспитание любви к искусству и приобщение к культуре родного края, стимулирование творческой деятельности подрастающего поколения. В конкурсе приняли участие такие объединения как: «Спортивная и фитнес аэробика», «Спортивная аэробика», «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы». Все объединения-коллективы стали победителями и призерами XXVII детского фестиваля-конкурса песни и танца «Апрельские капели-2022». В мероприятии приняло участие 765 человек.

27 апреля 2022 г. педагогами дополнительного образования – Белоусовым К.В. и Широковым В.Л. (Объединение «Автоконструирование - картинг» и «Техническое автоконструирование») провели показательные соревнования по «Картингу», посвященные Дню Великой Победы. В соревновании приняло участие 28 обучающихся.

29 апреля 2022 г. состоялась Научно практическая конференция педагогов и учащихся МАУ ДО ЦДТ «Радуга» «Я, педагог и творчество - 2022», посвященная Году культурного наследия народов России, В научно-практической конференции приняло участие 42 обучающихся.

01 мая 2022 г. обучающиеся объединения «Спортивная и фитнес аэробика», «Спортивная аэробика», «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы», «Футбол» приняли участие в Муниципальном торжественном мероприятии, посвященном Международному празднику Весны и Труда. Обучающиеся участвовали в торжественном шествии учебных заведений и концертной программе с танцами. В мероприятии приняло участие 300 обучающихся.

6 мая 2022 г. обучающиеся объединения «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы» приняли участие в Районном фестивале детского творчества «Наследники Победы». В мероприятии приняло участие 20 обучающихся.

8 мая 2022 г. Акатьева Л.Р. участвовала со своими обучающимися объединения «Копилка идей» во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященная 77-летию Победы в ВОВ. С обучающимися она провела беседу на тему: «Георгиевская ленточка – символ не сломленного духом народа, который боролся, победил фашизм в ВОВ, символ уважения к ветеранам, день памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта», мастер-класс по изготовлению «Георгиевской ленточки». В мероприятии приняло участие 50 человек.

9 мая 2022 г. обучающиеся объединения «Спортивная и фитнес аэробика», «Спортивная аэробика», «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы», «Футбол» приняли участие в Муниципальном торжественном мероприятии,

посвященном 77-й годовщине Великой Победы советского народа в ВОВ. Обучающиеся участвовали в торжественном шествии «Бессмертный Полк» учебных заведений и концертной программе с танцами. В мероприятии приняло участие 300 обучающихся.

С 9 июня 2022 г. по 17 июня 2022 г. педагоги дополнительного образования Акатьева Л.Р. (Объединение «Копилка идей»), Мишенькина Н.Я (Объединение «Чудесная мастерская»), Неверова И.П. (Объединение «Чудеса своими руками»), Шабарчина Г.Г. (Объединение «Город мастеров») провели выставку работ, посвященных Дню России. В выставке приняли участие 62 работы.

Все проведенные нами мероприятия помогают воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине, сохранять память о традициях и героях войны и их бессмертных подвигах.

1.6. Информация по художественно-эстетическому воспитанию

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Воспитание данной направленности направлено на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты и повышения общекультурного уровня обучающегося. Ценности культуры и красоты лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Как и любая отрасль педагогики, эстетическое воспитание имеет средства и методы воздействия на человека.

Цель: Развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности, общей культуры личности, приобщение к общечеловеческим, национальным ценностям.

Главной целью художественного развития становится пробуждение у детей ответственного отношения ко всему, что их окружает в жизни.

Задачи:

- Формирование гармоничной личности;
- развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
- Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов;
- Побуждение к развитию творческих способностей.

Показатели (характеристики): Проявление, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» обучающиеся знакомятся с разными видами искусства,

разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в учреждении дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- Изобразительная;
- Декоративно-прикладная;
- Культурно-массовая.

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей обучающихся. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие обучающихся осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. Занятия проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами. В игре поведение детей социологизируется, формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности.

Сделать искусство доступным абсолютно каждому ребёнку – вот главный тезис, который лежит в основе всей учебно-воспитательной деятельности.

Не менее важным в системе художественно-эстетического образования является развитие детского изобразительного творчества. Изобразительная деятельность в силу её специфики даёт большие возможности для эстетического развития личности. Изобразительное искусство развивает зрительную память, наблюдательность, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер, усидчивость, чувство ритма и гармонии, учит детей видеть красоту окружающего мира и добиваться совершенствования в своей работе. В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» изобразительное искусство преподаёт педагог дополнительного образования Брюханова Т.А. (Объединение «Юный художник»). Обучающиеся с огромным интересом, желанием посещают занятия. Постоянно участвуют, занимают призовые места в Муниципальных, Республиканских, Всероссийских, Международных конкурсах.

Детская фантазия не знает границ: дети рисуют акварелью, гуашью, восковыми мелками, карандашом, занимаются лепкой, конструированием, аппликацией, вышивкой, используют природный материал. С каким интересом обучающиеся работают на этих занятиях. Они действуют как добрые волшебники, умело разными средствами художественной выразительности раскрывают богатства и глубину художественного образа. В условиях коллективного труда каждый ребёнок может убедиться в реальности результатов своей творческой работы и соотнести их с результатами творческих усилий всего коллектива. При анализе детских композиций можно убедиться, как тематическое рисование при помощи наблюдений, путешествий, экскурсий детей пополняет их запас знаний о жизни, обогащает память, воспитывает любовь к родной природе, рождает чувство гордости за родной край.

Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности. Развивая творческое мышление, педагог дополнительного образования стремится избежать любых шаблонов и схем в цвете, в форме и в умении, как художник, по-своему воспринимать окружающий мир. Работы детей всегда привлекают внимание своей непосредственностью, самобытностью, сочностью, яркостью цвета. Роль педагога заключается в том, чтобы не нарушить самобытности детского видения, подвести

обучающихся к правдивому изображению жизни.

Декоративно-прикладное творчество в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» преподают педагоги дополнительного образования Акатьева Л.Р. (Объединение «Копилка идей»), Мишенькина Н.Я. (Объединение «Чудесная мастерская»), Неверова И.П. (Объединение «Чудеса своими руками»), Шабарчина Г.Г. (Объединение «Город мастеров»). Все педагоги дополнительного образования являются обладателями серебряного сертификата соответствия Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, социально-значимые проекты, традиционные творческие конкурсы. Лучшие работы юных художников отмечаются дипломами, грамотами.

В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому обучающемуся заниматься своим любимым делом.

Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества, флэш-мобы и т.д. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал обучающегося.

В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» есть два Образцовых коллектива:

- Образцовый театр современного, эстрадного и бального танца «Маски» (Объединения: «Современные уличные танцы» - педагог дополнительного образования Мухачев Е.Ю., «Театр эстрадного и бального танца «Маски»» - педагог дополнительного образования Мухачева И.В., «Эстрадные танцы» - педагог дополнительного образования Смирнова А.В.);

- Детский образцовый коллектив эстрадно-спортивного танца «Радуга» (Объединения: «Спортивная и фитнес аэробика» - педагог дополнительного образования Иванова Е.В., «Спортивная аэробика» - педагог дополнительного образования Фролкина Н.В.).

Высокое качество подготовки детей в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве, танцевальных конкурсах неоднократно отмечалось на Муниципальном, Республиканском, Всероссийском уровнях.

Все педагоги дополнительного образования и их обучающиеся постоянно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

Художественное начало есть в каждом ребёнке. И педагогу дополнительного образования необходимо видеть в этом творческом начале – две стороны – социальную и нравственную – и стимулировать их развитие одновременно. Развивая творческое начало, педагог открывает ребятам путь к познанию прекрасного, эмоционально обогащает детей, подводит к более глубокому пониманию мира.

Организация и проведение муниципальных мастер-классов, выставок, торжественных мероприятий МАУ ДО ЦДТ «Радуга» за 2021-2022 уч. год

1). 05.10.2021 г. Муниципальное торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя, г. Бирск (128 чел.);

2). 25.10.2021 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Самый дорогой человек», посвященный дню Матери, г. Бирск (24 чел.);

3). С 29.10.2021 г. по 30.10.2021 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Что у осени в корзинке?», г. Бирск (18 чел.);

4). 26.11.2021 г. Муниципальный праздничный концерт, посвященный Международному Дню матери «О той, кто дарует нам жизнь и тепло!», г. Бирск (71 чел.);

5). 17.02.2022 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Под

мирным небом», посвященный Дню защитника Отечества, г. Бирск (21 чел.);

6). 19.02.2022 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Подарок папе», посвященный Дню защитника Отечества, г. Бирск (19 чел.);

7). 27.02.2022 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Открытка для бабушки», посвященный Международному женскому дню, г. Бирск (23 чел.);

8). 21.02. 2022 г. и 28.02.2022 г. Муниципальное мероприятие, посвященное творчеству М.Ю. Лермонтова, г. Бирск (12 чел.);

9). 22.02.2022 г. Муниципальное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, г. Бирск (17 чел.);

10). 01.03.2022 г. Открытый мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Сегодня мамин день!», посвященный Международному женскому дню 8 марта, г. Бирск (20 чел.);

11). 04.03.2022 г. Открытое муниципальное мероприятие (персональная выставка юной художницы Алины Ситдиковой), на тему «Юные таланты», г. Бирск (20 чел.);

12). 05.03.2022 г. Открытое муниципальное мероприятие (выставка детских рисунков), посвященное весенней тематике «Весеннее настроение», г. Бирск (30 чел.);

13). 20.04.2022 г. Концерт посвященный защите звания «Образцовый» коллектив, г. Бирск (220 чел.);

14). 22.04.2022 г. Открытое муниципальное мероприятие (выставка детских рисунков), г. Бирск (30 чел.);

15). 23.04.2022 г. Открытый мастер-класс «Бисерное ткачество на станке», г. Бирск (15 чел.);

16). 28.04.2022 г., Муниципальный конкурс открыток «Тебе, ветеран!», посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ, г. Бирск (78 чел.).

17). 29.04.2022 г., Церемония награждения победителей муниципальных предметных олимпиад школьников «Звездный Олимп - 2022», г. Бирск (145 чел.);

18). 29.04.2022 г., Научно практическая конференция педагогов и учащихся МАУ ДО ЦДТ «Радуга» «Я, педагог и творчество - 2022», посвященная Году культурного наследия народов России, г. Бирск (42 чел.).

19). 01.05.2022 г. Муниципальное торжественное мероприятие, посвященное Международному празднику Весны и Труда, г. Бирск (300 чел.);

20). 06.05.2022 г. Районный фестиваль детского творчества «Наследники Победы», г. Бирск (20 чел.);

21). 08.05.2022 г. Акция «Георгиевская ленточка», посвященная 77-летию Победы в ВОВ, г. Бирск (50 чел.);

22). 09.05.2022 г. Муниципальное торжественное мероприятие, посвященное 77-й годовщине Великой Победы советского народа в ВОВ, г. Бирск (87 чел.);

23). 29.05.2022 г. Первенство МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по художественной гимнастике «Мир детства», г. Бирск (40 чел.);

24). С 30.05.2022 г. по 12.06.2022 г. Открытое муниципальное мероприятие (итоговая выставка детских работ) объединения «Чудеса своими руками», г. Бирск (19 чел.);

25). 01.06.2022 г. Муниципальное торжественное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей, г. Бирск (87 чел.);

26). 24.06.2022 г., Бал выпускников «Ветер Перемен 2022», г. Бирск (290 чел.).

Таким образом, система учебно-воспитательной работы, построенная на основе комплексного воздействия искусства, способствует развитию многогранных творческих способностей ребёнка, в полной мере формирует потребность общения с искусством.

1.7. Информация по спортивно-оздоровительному воспитанию

Спортивно-оздоровительное воспитание содействует здоровому образу жизни, ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Цель: Соблюдение основных правила здорового и безопасного образа жизни, ориентированный на физическое развитие и занятий спортом.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- Популяризация спорта и активного отдыха;
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спорта;
- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- Воспитание моральных и волевых качеств.

Показатели (характеристики):

- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражение на установку здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявление понимания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Овладение первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Педагогический коллектив ЦДТ уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, следит за соблюдением норм СанПиНа, обеспечивает режим проветривания учебных кабинетов и помещений для занятий, следит за двигательной

активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. В системе работы учреждения Дни и Недели Здоровья, Клубные дни с родителями, День физкультурника, соревнования по различным направлениям и видам спорта, встречи со специалистами. Учащиеся Центра активно участвуют в спортивной жизни города, района, республике, выступают на всероссийских соревнованиях.

Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные педагоги дополнительного образования спортивной направленности. Их деятельность направлена на формирование здорового образа жизни.

Учебный процесс в коллективах спортивных объединений строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают общую физическую подготовку, комплекс теоретических, психологических, специальных, технических упражнений, систему контрольных нормативов, календарный план спортивных мероприятий. Педагоги часто проводят беседы на спортивно-этические темы. На занятия допускаются дети с 4 лет.

Педагоги дополнительного образования спортивной направленности тесно взаимодействуют с медицинскими работниками нашего города. Перед каждым выездом на соревнования дети проходят медицинское обследование.

В дни каникул учащихся педагоги дополнительного образования включают в план работы обязательное мероприятие по ЗОЖ.

В сентябре 2021 г. методическим кабинетом и педагогами дополнительного образования для обучающихся спортивно – технического отдела была проведена акция с обучающимися «Здоровый образ жизни», проводимая в «День здоровья». В акции приняло участие 170 обучающихся.

8 сентября 2021 г. педагогами дополнительного образования – Белоусовым К.В. и Широковым В.Л. (Объединение «Автоконструирование - картинг» и «Техническое автоконструирование») провели показательные соревнования по «Картингу», посвященные безопасному вождению. Данное мероприятие проводилось с целью развития навыков вождения, знаний ПДД на практике и умений работать и управлять ей. В соревновании приняло участие 30 обучающихся.

В октябре и ноябре 2021 г. в объединениях: «Футбол», «Спортивная и фитнес аэробика», «Художественная гимнастика», «Спортивная аэробика», «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы», «Автоконструирование-картинг», «Техническое автоконструирование» были проведены беседы:

- «Как счастье зависит от здоровья»;
- «Стресс. Как с ним бороться»;
- «Что такое СПИД и как он проявляется и передается»;
- «Стоп COVID-19».

В декабре 2021 г. методическим кабинетом и педагогами дополнительного образования для обучающихся спортивно – технического отдела была проведена беседа с обучающимися «Физическая активность – путь к здоровью».

Педагоги рассказали ребятам о роли физической активности в жизни человека, о вреде компьютера на здоровье человека без активного образа жизни и профилактики пользователей ПК. В материале содержалась информация о гармоничном развитии подростка. Такая беседа способствовала развитию ценностей здорового образа жизни, профилактики здоровья.

В январе 2022 г. для обучающихся спортивно – технического отдела было проведено воспитательное мероприятие «Учимся управлять своими эмоциями». Цели воспитательного мероприятия: познакомить учащихся с понятием «эмоции», дать представление о различных методах саморегуляции, развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний,

создать условия для управления собственными эмоциями. В мероприятии приняло участие 78 обучающихся.

В марте 2022 г. была продемонстрирована беседа-презентация для обучающихся «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Беседа подготовлена в целях популяризации активного образа жизни для учащихся трех объединений: «Чудесная мастерская», «Чудеса своими руками», «Город мастеров». Разработка познакомила детей со значением закалывания для формирования крепкого иммунитета. Показ содержал информацию об основных принципах закалывания и предлагал несколько вариантов укрепления организма. Материал расширяет кругозор, воспитывает стремление приобщиться к здоровому образу жизни.

Нужно отметить, что ребята и девочки, занимающиеся спортом это будущие спортсмены, которые правильно распределяют свой режим, тренировочный процесс и контролируют свое здоровье, а без этого не достичь хороших результатов работы.

Сами педагоги ЦДТ «Радуга» являются примером для обучающихся объединений учреждения.

Ежегодно в преддверии мартовских весенних дней Управлением образования и учреждениями дополнительного образования «Вояж» и «Юность» проводятся лыжные соревнования среди мужчин и женщин образовательных учреждений. К большому сожалению в этом учебном году их отменили из-за сложной эпидемиологической обстановкой в стране. Но наши сотрудники ежегодно принимают участие в данных соревнованиях. В 2021 году в данных соревнованиях приняли участие 8 сотрудников Центра детского творчества. В ДБО «Лесная сказка» заместитель директора по УВР – Закирьянова Ф.Х. заняла 1 место в лыжных соревнованиях «Звездный путь» в возрастной категории Ж 55+.

С целью привлечения работников образования к систематическим занятиям физкультурой в ДЮСШ «Юность» прошли соревнования среди команд общеобразовательных учреждений по дартсу. Нашу команду представили молодые педагоги из 4 человек. В результате метания дротиков команда МАУ ДО ЦДТ «Радуга» была на втором месте.

Неделя здоровья стала ежегодной в апреле месяце, появились традиционные мероприятия: конкурс рисунков, соревновательно-развлекательная программа, беседы по профилактике вредных привычек, экологические субботники и т.д. Данные мероприятия направлены на популяризацию физической активности среди учащихся.

9 апреля 2022 г. педагогами дополнительного образования – Ивановой Е.В. и Фролкиной Н.В. (Объединение «Спортивная и фитнес аэробика» и «Спортивная аэробика») провели Открытое Первенство ЦДТ «Радуга» по спортивной аэробике. Цели и задачи мероприятия: популяризация и развития аэробики, как массового и доступного вида спорта, повышение уровня массовости вида спорта в городе, выполнение спортивных разрядов. В соревнованиях участвовало более 100 спортсменов от 6 до 14 лет. Для многих детей это были первые соревнования. Они продемонстрировали все то, чему научились с начала нового учебного года. Спортсмены возрастной категории 9-11 и 12-14 лет выступили с показательными номерами. Старшие аэробики попробовали себя в роли судей.

15 апреля 2022 г. педагогами дополнительного образования – Белоусовым К.В. и Широковым В.Л. (Объединение «Автоконструирование - картинг» и «Техническое автоконструирование») провели соревнования по линейному автомобильному ориентированию. В соревновании приняло участие 23 обучающихся.

29 мая 2022 г. педагогом дополнительного образования – Сальниковой Л.Б. (Объединение «Художественная гимнастика») прошло Первенство МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по художественной гимнастике «Мир детства». Цели и задачи мероприятия: популяризация и развития художественной гимнастики, как массового и доступного вида спорта, повышение уровня массовости вида спорта в городе. В соревнованиях участвовало 40 обучающихся.

С 17 мая 2022 г. по 22 мая 2022 г. педагогами дополнительного образования – Ахметшиным М.Ф. и Сарвановой Д.Д. (Объединение «Футбол») провели Городские соревнования по футболу на призы клуба «Кожаный мяч». В соревновании приняло участие 276 человек.

1 июня 2022 г. обучающиеся объединения «Спортивная и фитнес аэробика», «Спортивная аэробика», «Современные уличные танцы», «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Эстрадные танцы» приняли участие в Муниципальном торжественном мероприятии, посвященном Международному дню защиты детей. Обучающиеся участвовали в концертной программе с танцами. В мероприятии приняло участие 87 обучающихся.

С 3 июня 2022 г. по 5 июня 2022 г. педагогами дополнительного образования – Ивановой Е.В. и Фролкиной Н.В. (Объединение «Спортивная и фитнес аэробика» и «Спортивная аэробика») провели Открытый мастер-класс с приглашением чемпиона России по спортивной аэробике, Чемпиона Мира и Европы по спортивной аэробике Семенова Р.Е.. В мастер-классе приняло участие 90 обучающихся.

В нашем учреждении по выходным дням проходят физические и гимнастические занятия для всех желающих подростков из разных объединений и различных направленностей. Они проходят с целью пропаганды здорового образа жизни и формированию антинаркотической работы с учащимися. Своим личным примером педагог дополнительного образования и бывший старший эксперт Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков майор полиции - Мухачев Евгений Юрьевич увлекает подростков и призывает их вести здоровый образ жизни.

Летом двери нашего учреждения открыты для всех обучающихся, ребята посещают творческие и спортивные объединения. Обучающиеся готовятся к спортивным летним соревнованиям, конкурсам, мероприятиям.

Физическую культуру в стенах нашего учреждения принято понимать как сферу социальной и профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека, развитие его психофизических способностей для здорового долголетия. Поэтому значение физкультуры и спорта в жизни Центра трудно переоценить.

1.8. Информация по профилактическому воспитанию (воспитательная работа с детьми «группы риска», профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма)

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог обязан проводить профилактическую работу в своих объединениях. Профилактическая деятельность в Учреждении направлена на сбережение здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата, повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска».

Ценностью профилактического воспитания является - социальная активность, и социальная устойчивость детей, предполагающее развитие в системе социальных отношений стиля поведения, творчество и самостоятельность, наличие активной жизненной позиции.

В настоящее время профилактика правонарушений, наркомании является важнейшим направлением деятельности Центра детского творчества «Радуга» Данная работа осуществляется в соответствии с планом работы по профилактике наркомании и токсикомании подростков на учебный год.

Целью такой работы является предупреждение и усиление антинаркотической

профилактической работы и здорового образа жизни, посредством учебно-воспитательной деятельности среди учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

Задачи:

- Организация досуга обучающихся и мероприятий с привлечением к социально значимой деятельности.

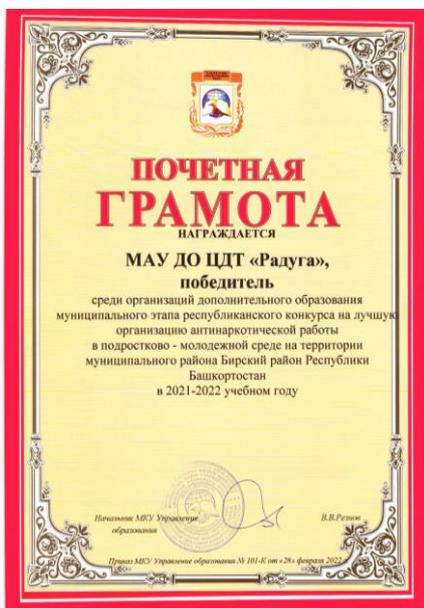
- Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к наркотикам, алкоголю и курению;

- Создать условия для недопущения и роста злоупотребления учащимися ПАВ;

- Вовлечение учащихся в профилактические антинаркотические мероприятия;

- Проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

В учреждении проблема помощи «трудным» подросткам обозначена остро. Перед коллективом нашего учреждения стоит задача – воспитать профилактические навыки у несовершеннолетних по преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков.



В 2021-2022 учебном году МАУ ДО ЦДТ «Радуга» заняла первое место в муниципальном этапе республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы среди общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Огромная роль в решении данного вопроса ложится на плечи педагогов дополнительного образования, особенно спортивно-технической направленности. В ЦДТ «Радуга» ведется планомерная работа с проблемными детьми. В начале учебного года создан банк учащихся, состоящих на учете в ОППН на ВШУ и в группе риска; список несовершеннолетних, употребляющих токсические вещества; список несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества; список несовершеннолетних, склонных (употребляющих) спиртные напитки; список семей, находящихся в социально опасном положении; список несовершеннолетних инвалидов;

список опекаемых детей. На начало и конец учебного года в ЦДТ «Радуга» на учете ОППН (ОДН) состоял 1 учащийся и 3 учащихся, входили в «группу риска». С такими детьми педагоги ведут особую работу и вовлекают их в мероприятия, проводимые в объединениях учреждения.

Педагоги ставят перед собой задачу не просто выявить «трудных» детей, но и определить причину их постановки на учет, по возможности помочь ребенку.

Основными формами работы с такими учащимися являются: анкетирование, тестирование, беседы, конкурсы, встречи с представителями правоохранительных органов, просмотры видеofilьмов о негативных привычках, привлечение несовершеннолетних в организацию и проведение различных акций, мероприятий, проводимых в ЦДТ.

Одним из важнейших направлений профилактической работы Центра детского творчества «Радуга» является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся и работников учреждения.

В сентябре 2021 г. методическим кабинетом и педагогами дополнительного образования для обучающихся спортивно – технического отдела была проведена акция с обучающимися «Здоровый образ жизни», проводимая в «День здоровья». В акции приняло участие 170 обучающихся.

В ЦДТ «Радуга» ежегодно разрабатывается план мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены в октябре-ноябре в Неделю по профилактике терроризма и экстремизма следующие мероприятия: конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» среди обучающихся декоративно-прикладного направления. В нем приняли участие 39 обучающихся.

В октябре 2021 г. педагогом дополнительного образования Брюхановой Т.А (Объединение «Юный художник») прошел конкурс рисунков среди обучающихся по теме: «Твоя жизнь – в твоих руках». В нем приняло участие 25 обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены беседы с обучающимися МАУ ДО ЦДТ «Радуга»:

- «Как счастье зависит от здоровья»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «Стресс. Как с ним бороться»;
- «Что такое СПИД и как он проявляется и передается»;
- «Профилактика ВИЧ - инфекции»;
- «Наркотики – это белая СМЕРТЬ»;
- «Наркомания – лицо беды!»;
- «Стоп COVID-19»;
- «Алкоголь и его влияние на подростка»;
- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;
- «Жестокость и насилие: как им противостоять?»;
- «Отношения с родителями»;
- «Этика взаимоотношений в семье»;
- «Оказание доврачебной помощи при ЧС»;
- «Действия при пожаре» (для младшего возраста);
- «Использование средств индивидуальной и комплексной защиты» (для среднего возраста);
- «Технические комплексы и средства информирования и оповещения населения» (для старшего возраста);
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
- «Антитерроризм детям: Терроризм в России; Поведение в толпе; Поведение при угрозе теракта; Подозрительный предмет; Вам угрожают; Безопасность в транспорте; Захват в заложники; При похищении»;
- «Инструкции по правилам безопасного поведения: Как уберечься от угрозы взрыва; Если взрыв произошел; Если вас завалило; При пожаре; Стихийные бедствия; Гроза; Землетрясения; Химическая атака; На производстве».

В течение 2021-2022 учебного года обучающимся были продемонстрированы социальные ролики:

- Фильм «Алкоголизм в России»;
- Социальный ролик «Притча о Доброте»;
- Социальный ролик «Я не хочу жить! Меня все достало!»
- Социальный ролик «Профилактика подросткового суицида»;
- Социальный ролик «Подростковый суицид».

30 ноября 2022 г. для обучающихся старшего возраста МАУ ДО ЦДТ «Радуга» состоялось Воспитательное мероприятие «Я люблю тебя, жизнь...», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом – 1 декабря. В ходе мероприятия обучающимся был показан профилактический

социальный ролик, розданы памятки. В мероприятии приняло участие 126 обучающихся.

Совместно с Управлением образования в 17 декабря 2021 г. был организован и проведен Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ. Данный конкурс проводится с целью снижения рисков возможного возникновения террористических и экстремистских проявлений среди учащихся образовательных организаций и молодежной среде с использованием профессиональных навыков и творческого потенциала, предоставление возможности авторам почувствовать свою значимость в решении актуальных проблем современного общества. Выявление и поддержка талантливой, инновационно - мыслящей молодежи. Всего в муниципальном мероприятии приняло участие 42 обучающихся.

21 декабря 2021 г. МАУ ДО ЦДТ «Радуга» совместно с Управлением образования в был организован и проведен Муниципальный этап республиканского ежегодного конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной. Данный конкурс проводится с целью организации антинаркотической работы среди образовательных организаций муниципального района Бирский район Республики Башкортостан и формирование в обществе нетерпимого отношения к потреблению наркотиков, продвижение конструктивных моделей поведения, в том числе развитие и популяризация в подростково-молодежной среде идей здорового образа жизни. Всего в муниципальном мероприятии приняло участие 73 обучающихся.

В январе 2022 г. для обучающихся спортивно – технического отдела было проведено воспитательное мероприятие «Учимся управлять своими эмоциями». Цели воспитательного мероприятия: познакомить учащихся с понятием «эмоции», дать представление о различных методах саморегуляции, развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний, создать условия для управления собственными эмоциями. В мероприятии приняло участие 78 обучающихся.

К сожалению 2021-2022 учебный год из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) многие конкурсы и соревнования проходили дистанционно, что не дает полной картины участия обучающихся в данных мероприятиях.

Все перечисленные мероприятия в учреждении дополнительного образования проходят по причине того, что особую тревогу вызывает тот факт, что потребителями наркотиков становятся подростки. Поэтому неоспоримый приоритет приобретают массовые мероприятия, через которые формируется первичная профилактика наркомании, алкогольной и табачной зависимости и формирование здорового образа жизни в Центре детского творчества «Радуга».

1.9. Информация по трудовому и профориентационному воспитанию

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся, воспитывает трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки деятельности ее результатов;

- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Цель: Формирование у обучающихся способности к профессиональному самоопределению, положительному отношению к труду и его результатам, умение и желание трудиться.

Задачи:

- Развитие трудовых навыков и умений;
- Обеспечение профпросвещения;
- Формирование положительного отношения к труду;
- развитие самостоятельности, уверенности в себе
- Формирование умения работать в коллективе, планировать последовательность своей работы,
- Воспитание ответственности за порученное дело, трудолюбия, аккуратности, чувства удовлетворения.

Показатели (характеристики):

- Сознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражение желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявление интереса к разным профессиям.

Проведение профориентационной работы в учреждении дополнительного образования в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа в МАУ ДО ЦДТ «Радуга» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Социально–просветительское;
- Работа с родителями.

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов школ было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Обучающиеся старших (9-11-х) классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика дифференциально-диагностический опросник автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что обучающиеся предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Педагоги дополнительного образования в своих объединениях для обучающихся 9, 11 классов провели индивидуальные беседы с обучающимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Педагоги дополнительного образования в своих объединениях для обучающихся 9, 11 классов проводили беседы по ознакомлению с различными профессиями.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе учреждения дополнительного образования является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций педагоги дополнительного образования поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» ведется целенаправленная работа по трудовому и профориентационному воспитанию обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

1.10. Работа с одарёнными детьми

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений –

важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога или учреждения в целом. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется в журналах учета работы педагога дополнительного образования, папки достижений учащихся, портфолио на бумажных и (или) электронных носителях.

В Центре в учебном году по данным педагогов обучались 92 одаренных учащихся.

Подготовлены в 2021-2022 учебном году педагогами Сальниковой Л.Б., Фролкиной Н.В., Ивановой Е.В., Ахметшиным М.Ф. и Закирьяновой Ф.Х. спортсмены разрядники. Спортсменам Байдимирову Ростиславу и Иркабаеву Игорю по спортивному ориентированию присвоено звание «Мастер спорта России», приказ № 60-нг от 27.04.2022. Вся информация представлена в таблице «Подготовка спортсменов разрядников».

**Подготовка спортсменов разрядников
в 2021-2022 учебном году в МАУ ДО ЦДТ «Радуга»**

№	Фамилия имя	Разряд, № приказа
1.	Байдимиров Ростислав Вадимович	МС по спортивному ориентированию Приказ 60нг от 27.04.2022
2.	Иркабаев Игорь Эрикович	МС по спортивному ориентированию Приказ 60нг от 27.04.
3.	Петров Александр Сергеевич	КМС разряд по спортивному ориентированию Приказ ОД-214 от 23.06.2022 г.
4.	Гильманов Рафаэль	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД-88 от 28.03.2022
5.	Тихонов Дмитрий	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД-88 от 28.03.2022
6.	Полюдов Владимир Александрович	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД -444 от 30.11.2021
7.	Полюдова Мария Александровна	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД -444 от 30.11.2021
8.	Сидоркин Дмитрий Александрович	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД -444 от 30.11.2021
9.	Махиянова Юлия Раисовна	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД -444 от 30.11.2021
10.	Шерстобитова Валерия Алексеевна	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД-88 от 28.03.2022.
11.	Бондаренко Роман Сергеевич	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД-214 от 23.06.2022.
12.	Исламова Алия Мударисовна	КМС по спортивной аэробике Приказ ОД-265 от 01.07.2021.
13.	Иксанов Александр Радикович	Первый разряд по спортивному ориентированию, Приказ ОД-215 от 23.06.2022
14.	Изибаев Максим	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД-444 от 30.11.2021
15.	Набиуллина Камилла	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД-444 от 30.11.2021

16.	Овчинников Кирилл	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД-444 от 30.11.2021
17.	Филиппова Диана Витальевна	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД 88 от 28.03.22
18.	Калентьева Елизавета Романовна	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД 88 от 28.03.22
19.	Иксанова Софья Игоревна	Первый разряд по спортивной аэробике Приказ ОД 88 от 28.03.22
20.	Масаева Яна Сергеевна	Первый разряд по художественной гимнастике Приказ ОД 254 от 27.07.22
21.	Зайнетдинова Екатерина Анатольевна	Первый разряд по художественной гимнастике Приказ ОД- 254 от 27.07.2022г.
22.	Назмеева Сафина Рустемовна	Первый разряд по художественной гимнастике Приказ ОД- 254 от 27.07.2022г.
23.	Ялынбаева Стелла Васильевна	Первый разряд по художественной гимнастике Приказ ОД- 254 от 27.07.2022
24.	Фролова Юстина Сергеевна	Первый разряд по художественной гимнастике Приказ ОД-254 от 27.07.2022г.
25.	Гилимшин Рузель Фархатович	Выполнил МС по спортивной аэробике Март 2022
26.	Полюдов Владимир Александрович	Выполнил МС по спортивной аэробике Март 2022
27.	Каратаев Ярослав Игоревич	Первый разряд по спортивной аэробике
Массовые разряды		
1.	Анисимов Егор Артемович	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
2.	Хусаинов Тимур Маратович	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
3.	Костылева Дарья Ивановна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
4.	Филатова Евгения Константиновна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
5.	Зарипова Аделия Фидановна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
6.	Зарипова Камилла Фидановна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
7.	Князев Арсений Антонович	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
8.	Лобова Арина Сергеевна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
9.	Вотчель Екатерина Владимировна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
10.	Басырова Арина Наилевна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
11.	Бочкарева Амалия Максимовна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022

12.	Иванаева Дарья Денисовна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
13.	Насибулина Сабина Игоревна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
14.	Байгазова Валерия Александровна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
15.	Ханова Арина Радиковна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
16.	Иванова Татьяна Александровна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
17.	Мизернов Роман Станиславович	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
18.	Иванова Ульяна Антоновна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
19.	Войтенко Виктория Сергеевна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
20.	Байбатырова Мария Олеговна	Первый юношеский разряд по спортивной аэробике Приказ№003-К от 21.05.2022
21.	Исанбаев Глеб Эдуардович	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
22.	Мирхайдарова Алсу Римовна	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г
23.	Пономарева Ангелина Руслановна	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
24.	Салиев Дмитрий Владимирович	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
25.	Сапарова Анна Станиславовна	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
26.	Тальшова Марина Ураловна	Первый юношеский разряд по спортивному ориентированию Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
27.	Белоглазова Полина Владимировна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
28.	Гадельшина Аделина Аликовна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
29.	Горохова Ксения Александровна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
30.	Исламова Софья Римовна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
31.	Кондратьева Маргарита Сергеевна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
32.	Першина Алиса Константиновна	Первый юношеский разряд по футболу

		Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
33.	Плотникова Екатерина Михайловна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
34.	Санникова Полина Павловна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
35.	Ситникова Ульяна Алексеевна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
36.	Судовикова Виктория Алексеевна	Первый юношеский разряд по футболу Приказ № 60-К от 23.06.2022 г.
37.	Апсаликов Тимур Дмитриевич	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
38.	Пурин Павел Васильевич	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
39.	Вдовенко София Сергеевна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
40.	Галиева Адель Ильназовна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
41.	Зиязетдинова Дарина Ришатовна	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
42.	Нурутдинова Амелия Вадимовна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
43.	Иксанова Милена Андреевна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021г.
44.	Апканиев Андрей Владиславович	II спортивный разряд по спортивному ориентированию Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
45.	Гайтанов Гордей Сергеевич	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
46.	Шабаева Вероника Игоревна	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление № от 21.12.2021г.
47.	Тажетдинова Дарина	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
48.	Верещагина Нонна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
49.	Меметова Азалия Ильдаровна	III спортивный разряд по спортивному ориентированию Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
50.	Меметова Амалия Ильдаровна	III спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
51.	Багаутдинова Самира Ильгизовна	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
52.	Федорова Кристина Алексеевна	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.
53.	Князева Александра	II спортивный разряд по спортивной аэробике Постановление №1525 от 21.12.2021 г.

Взаимосвязь дополнительного образования и школьного очевидна. Развивая у ребенка такие качества, как толерантность, коммуникабельность, интеллектуальные, творческие

способности, умение анализировать себя и других, отстаивать своё мнение, мы тем самым, способствуем успешному обучению ребенка в школе. По результатам устного опроса 71% учащихся нашего ЦДТ «Радуга» учатся в общеобразовательных школах на 4 и 5, большинство из них являются победителями и призерами школьных олимпиад по предметам, конкурсов и смотров.

Подводя итог, можно сказать, что в ЦДТ «Радуга» приходят дети, действительно испытывающие потребность в познании и творчестве, в реализации своего внутреннего потенциала, они удовлетворены созданными для них условиями.