

## **Внедрение проектной деятельности в МАУ ДО ЦДТ «Радуга»**

Что такое проект? В образовании вообще проект (от лат. projectus – выступающий, выдвинутый вперед) – одна из разновидностей самостоятельной исследовательской работы учащихся, цель которой состоит в развитии творческого мышления. Обучение с использованием проектной деятельности направлено на решение заранее обозначенной проблемы или достижение заданного результата.

При использовании проектной деятельности в дополнительном образовании роль педагога дополнительного образования сводится к консультированию и организации познавательной работы, а всю необходимую информацию учащиеся добывают самостоятельно: как отдельные участники образовательного процесса или работая в парах, группе.

Проект может включать в себя различные элементы, более привычные для школьников и студентов:

доклад – знакомство аудитории с темой или проблематикой, не требующее научного обоснования и доказательной базы;

исследование – активность, направленная на решение задачи с неизвестными результатами;

реферат – поиск, аналитическая обработка и представление полного объема тематической информации, содержащейся в различных источниках.

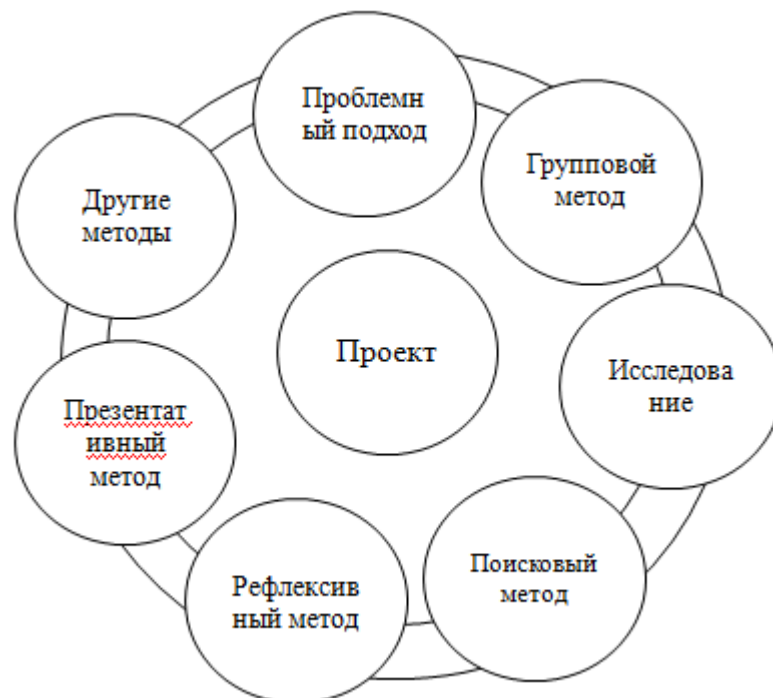
Эти элементы можно рассматривать как составляющие проектной работы.

Дополнительное образование по сравнению со школой имеет огромный плюс в применении проектной модели обучения – высокую мотивацию и личную заинтересованность слушателей в результате. В стандартных учебных заведениях некоторая часть учеников видит смысл занятий только в получении оценок и аттестата.

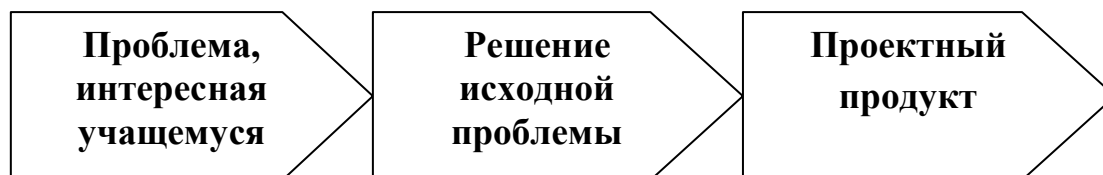
Достоинства проектного метода обучения:

- позволяет решать объемные задачи за счет работы в группах;
- легко применим в любом творческом объединении;
- формирует значимые для будущей профессии ученика знания и умения;
- служит хорошей формой оценки достижений;
- учит детей сотрудничать с педагогом и работать с коллективом;
- формирует у обучающихся целый набор полезных компетенций (коллективное решение проблем, умение ставить цели, планировать работу, выделять важные аспекты, критически мыслить, грамотно распределять функции).

Проектная деятельность объединяет в себе сразу несколько результативных методов обучения, отображенных на рисунке.



Главная специфика проектной деятельности состоит в том, что должна иметь место интересная проблематика, которая будет мотивировать его к обучению. Перед ним ставится достижимая цель (решение исходной задачи), воплощаемая в созданном проектном продукте.



### ***Виды проектов:***

Существует огромное разнообразие проектов. Критериями их классификации могут служить различные аспекты:

- масштаб работ;
- сроки реализации;
- число участников;
- тематика области;
- вид исследования;
- степень сложности;
- место реализации;
- объем используемых ресурсов;
- возможность применения полученного продукта в реальной жизни и др.

Для системы дополнительного образования и школ особое значение имеет учебный вид проектов. Это вид познавательной деятельности, когда навыки и новую информацию ученики получают самостоятельно в процессе практической реализации задумки.

Если за основу классификации брать контакты участников, исследования делятся на следующие виды:

- международные (объединяющие участников из разных стран, как правило, при помощи интернета и телефонии);
- региональные и межрегиональные (совместные исследования, проводимые учениками из одного или нескольких регионов соответственно);
- внутри Центра;
- внутри объединения.

По методам, применяемым в процессе работы над проектами, их делят:

- на творческие;
- информационные;
- исследовательские;
- практико-ориентированные;
- ролевые.

В зависимости от того, проект какого вида в разработке, учащийся будет выполнять разные функции и задачи.

### **Функции**

Главное назначение проекта в дополнительном образовании состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно овладевать практическими навыками и организовывать познавательный процесс на всех стадиях обучения (от идеи создания объекта до его применения в жизни). Такой результат достигается благодаря трем главным функциям, которые выполняет проект:

- развивающей – обучающиеся отработывают навыки выбора одного решения проблемы из множества существующих вариантов, а затем в краткосрочном и долгосрочном периоде оценивают эффективность принятого решения;
- образовательной – состоит в знакомстве с новыми знаниями, терминами и умениями (причем нужную информацию ученик ищет самостоятельно, а педагог только направляет в правильное русло);
- воспитательной – развитие у детей личных качеств, способствующих их успеху в будущем (ответственность, деловая активность, предприимчивость, разумный авантюризм).

Сочетание этих трех функций учит детей рассматривать свою жизнь в качестве глобального макропроекта, благодаря чему они сразу расставляют приоритеты, грамотно и методично решают поставленные задачи и добиваются успеха на деловом поприще.

### **Этапы работы**

Специфика проектной деятельности в дополнительном образовании состоит в том, что получаемые в ходе работы знания и умения должны быть новыми для учащихся, но в то же время им необходим хотя бы базовый опыт и минимальный уровень готовности. В противном случае задача окажется непосильной для выполнения, и дети быстро потеряют к ней интерес. Избежать такой проблемы помогает следование стандартным этапам работы над проектом:

**Проблематизация** – формулировка главной проблемы. Она должна побуждать обучающегося к действию, мотивировать к преодолению трудностей.

**Целеполагание** или преобразование проблемы в личную цель учащегося или группы детей, формирование идеи ожидаемого результата.

**Планирование** – разбивка всего хода решения задачи на последовательные шаги. Такая детализация работы помогает правильно распределить ресурсы (время, сырье, усилия участников) и способы создания проектного продукта, составить график выполнения работ.

**Выполнение составленного плана.** На этом этапе часто происходит изменение намеченных шагов, а иногда и представления об ожидаемых конечных продуктах.

**Самооценка + рефлексия** – сравнение полученных результатов с плановыми. На этом этапе анализируются допущенные ошибки, оцениваются достижения, прогнозируются перспективы разработанного проекта.

Каждый из этапов может разбиваться на более мелкие шаги, зависящие от параметров проекта (предметной области, сложности, количества участников и др.).

### **Завершение проекта – презентация**

Когда автор находит способ решения первоначальной проблемы, он создает презентацию продукта. Она должна демонстрировать результаты проделанной работы и навыки, которые получил учащийся.

Сопроводительная речь в идеале должна иметь вид тезисов, которые отражают:

- общие сведения о проделанной работе;
- объемы обработанных информационных массивов (использованных средств);
- пояснение результата.

Стандартная продолжительность выступления – 7–10 минут. Автору проекта полезно заранее попытаться спрогнозировать вопросы, которые могут возникнуть у публики, чтобы дать на них максимально четкие ответы.

### **Основные этапы выполнения проекта в МАУ ДО ЦДТ «Радуга»**

Анализ литературных источников показывает, что нет устоявшейся терминологии, позволяющей единообразно описать деятельность в рамках проекта. Разные авторы делят процесс выполнения проекта на стадии, этапы, фазы, компоненты.

Нам ближе и понятнее деление по И.С. Сергееву: Проект – это «пять П»:

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, эскизы, записи по теории проекта, планы, отчеты. Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Поиск социально-значимой проблемы – одна из наиболее трудных задач, которую приходится решать педагогу проекта вместе с детьми – проектировщиками.

### ***Методика выполнения***

Метод проектирования – это то, каким именно способом будет организована научная и познавательная деятельность учащихся. Результатом образовательного процесса становятся изделия, услуги и любой полезный эффект. Все необходимые навыки для достижения первоначальной цели ученик нарабатывает самостоятельно по мере реализации проекта.

Выполнение заданий происходит по определенным правилам:

- постепенность информационной загруженности;
- выполнение задач начинают с более простых и знакомых, последовательно переходя к усложненным вариантам;
- постоянное усложнение требований к ученикам при одновременном соблюдении разумности критериев.

Такой подход помогает учащимся осознать собственные возможности.

### ***Функции педагога в проектной деятельности:***

- содействовать получению всего необходимого для работы (справочников, литературы, инструментов и др.);
- помочь найти способы разрешения возникших сложностей;
- зачесть или забраковать отдельные этапы выполнения проекта;
- научить ёмко описывать результаты работы;
- кратко резюмировать итоги проектной деятельности.

В ходе работы учащийся по мере необходимости могут обращаться к подходящим источникам информации (интернет-ресурсам, справочникам, учебникам и другой литературе). Нужные сведения можно получить от общения с членами семьи, консультантами и экспертами в области, к которой относится проект.

### ***Оформление проектов***

Проектная деятельность сопровождается оформлением документа – творческого проекта автора. Она состоит из следующей структуры:

#### ***~ Титульный лист***

Это первый лист проекта, заполняемый по правилам учебного заведения. В правом верхнем углу указывают название учреждения. Далее по центру листа пишется наименование вида работы «проект» (необязательный элемент) и тема. Следующие компоненты – Ф. И. О. автора, группа / класс, в котором он обучается, и научный руководитель. В самой нижней строке листа указывают год и место выполнения работы.

#### ***~ Введение***

***~ обоснование проблемы;***

***~ развитие и исследование идеи;***

***~ историческая справка;***

***~ выбор материалов;***

Ключевые характеристики проекта (актуальностью, темой, задачами). Тут же указывают основные источники информации, оборудование и материалы, которые использовались в работе.

*~ смета;*

*~ технологическая карта;*

В Содержательной части разрабатываются рекомендации по решению проблемы, алгоритм которых детально описывается в технической главе. В подтверждение приводят расчеты затрат на изготовление проектного продукта и его рекламу.

*~ Заключение или выводы*

Краткий итог работы, в котором перечисляют основные результаты и соотносят их с главной целью и задачами проекта, описанными во введении.

*~ Литература*

Завершается творческий проект списком использованной литературы.