

СОГЛАСОВАНО

Начальник Муниципального
казенного учреждения
Управление образования
муниципального района
Бирский район Республики
Башкортостан

В.А. Лобов

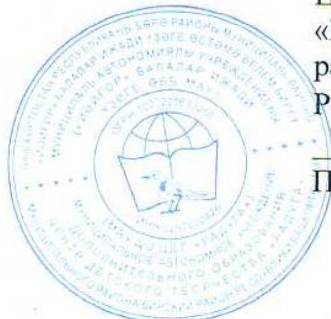
« 27 » 12 2019 г.



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Протокол № 2 от 20.12.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества
«Радуга» муниципального
района Бирский район
Республики Башкортостан

В.И.Абрамова
Приказ № 83-К от 27.12.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества «Радуга»
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан
на 2020 – 2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационная справка об учреждении дополнительного образования	8
3.1.	Управление педагогической деятельностью в учреждении	9
4.	Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития	12
5.	Анализ социального заказа в адрес Учреждения	25
6.	Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования	26
7.	Стратегия развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	29
7.1.	Принципы деятельности	30
7.2.	Механизм реализации Программы развития	31
8.	Этапы реализации Программы Развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	33
8.1.	Основные направления развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»	33
9.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития	40
10.	Система контроля за выполнением Программы развития	41
11.	Ожидаемые результаты Программы развития	42
12.	Список литературы	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.; - Закон Республики Башкортостан от 01. 07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; - Стратегия социально-экономического развития муниципального района Бирский район Республики Башкортостан до 2030 года - Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; - Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н; - Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район республики Башкортостан» на период с 2018 по 2023 годы; - Устав МАУ ДО ЦДТ «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.
3.	Заказчик программы	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Бирский район

		Республики Башкортостан
4.	Разработчики	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
5.	Сроки реализации	На период 2020-2025 гг.
6.	Цель программы	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в Учреждении на 2020 - 2025 гг.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создать условия для личностного развития обучающихся; - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства с семьёй и общественностью Бирского района; - Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.
8.	Исполнители программы	Педагогический коллектив и администрация МАУ ДО ЦДТ «Радуга»
9.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные фонды
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности системы управления; 2. Улучшение качественного состава кадров; 3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе; 4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом 5. Новое качество образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями; - Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по

		<p>проблемам современной организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов дополнительного образования использующих новые образовательные технологии; - Разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода; - Повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности. <p>6. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;</p> <p>7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы Учреждения;</p> <p>9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;</p> <p>10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;</p> <p>11. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;</p> <p>12. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>13. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;</p> <p>14. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.</p>
11.	<p>Порядок контроля и отчетности по выполнению программы</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрацией МАУ ДО ЦДТ «Радуга»; - Педагогическим советом; - Советом учреждения <p>Результаты контроля предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В виде ежегодного отчёта по самообследованию, размещенный на сайте учреждения; - В виде ежегодных самоанализов учреждения

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования.

Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сказано, что дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ЦДТ всех заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в систему образования Бирского район. Процесс развития образовательной организации, как учреждения дополнительного образования, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2020 -2025 годы является продолжением программы развития на 2014-2019 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа не противоречит политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.

3. Информационная справка об учреждении дополнительного образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее – МАУ ДО ЦДТ «Радуга», ЦДТ «Радуга» или Центр детского творчества «Радуга») создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об автономных учреждениях» и постановлением главы администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей путем изменения типа» от 18.02.2011 года № 475, переданного в собственность муниципального образования на основании постановления Правительства Республики Башкортостан № 312 от 30.12.2005 года и является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан на основании передаточного акта по состоянию на 01.04.2011 года.

Функционирование Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Устав МАУ ДО ЦДТ «Радуга»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 02Л01 № 0005308, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 3565 от 16.12.2015 г.; с правом осуществления образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Центр детского творчества «Радуга» создан 1 июня в 1992 году, путем слияния трех организаций: Станции юных техников (создана в 1977 г. первый директор Р.Н.Хакимов 1977-1992); станции юных туристов (создана в 1980 году, первый директор С.С. Корнеева, 1980-1987; второй директор М.Ф. Ахметшин 1987-1992 г.); Дома пионеров (создан в 1940 году, первый директор Тимченко Г.Т.). С 1992 года директор учреждения В.И.Абрамова.

Центр расположен в здании, построенном в 1912 году, где находились городская управа, общественная библиотека, синематограф, народный театр. В советское время – исполком райсовета со своими отделами, библиотека, народный театр, районный дом культуры. В настоящее время – МКУ Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан, Центр детского

творчества «Радуга» и филиал библиотеки.

МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг - предоставление дополнительного образования для детей и подростков и осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественное;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Техническое.

Учредителем МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ЦДТ «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

Тип: образовательная организация дополнительного образования.

Адрес: 452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Коммунистическая, 54

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Коммунистическая, 54;

452450, Республика Башкортостан, Бирский район, г. Бирск, ул. Ленина, д.17 А;

45 2453, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, д. 1;

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Ленина, д. 69;

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Курбатова, д. 59.

Тел .: (834784) 3-16-26, 3-10-87

E-mail: raduga-birsk@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://cdt-raduga.narod.ru>.

3.1. Управление педагогической деятельностью в учреждении

Управление, как известно, является важным инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность образует свою собственную, в большей или меньшей мере автономную систему, требующую каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования.

Управление в ЦДТ «Радуга» осуществляет директор, назначенный на должность управлением образования администрации муниципального района Бирский район, на основе сотрудничества с педагогическим коллективом, с учетом

соглашательской политики с коллегиальными органами управления учреждением, заявленными в Уставе.

Методы управления являются действенным инструментом развития учреждения и в значительной мере определяют успех управления, эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными структурами и социальными институтами. Основу модели управления составляют взаимосвязанные уровни всех участников управленческого процесса: директора, его заместителей, общественных органов управления, заведующих отделами, руководителями методической службы, детского актива. Сила любого педагогического коллектива в согласованности и четком планировании. Сложилась линейно-функциональная организационная структура, в которой связи и отношения характеризуются одновременно субординацией и координацией по вертикали и горизонтали.

Планирование – ключевая функция среди основных управленческих функций. При грамотном управлении происходит сосредоточение всех членов коллектива на главных задачах, повышается эффективность функционирования системы контроля.

Директор ЦДТ «Радуга» планирует, руководит, организует и контролирует всю образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность его работы:

- Создает условия для профессионального роста педагогических работников, повышения их квалификации не реже одного раза в пять лет;

- Создает условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников;

- Является распорядителем денежных средств, основных и оборотных фондов, открывает в банках расчетные и иные счета;

- Заключает в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации договора, контракты, распоряжается имуществом и средствами учреждения, выдает доверенности;

- В пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения, которые являются обязательными для исполнения всеми сотрудниками, налагает дисциплинарные взыскания, поощряет, премирует, представляет к награждению сотрудников и обучающихся;

- Осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров, административно-управленческого и обслуживающего персонала, отвечает за уровень их квалификации;

- Утверждает организационную структуру учреждения, положения о структурных подразделениях, штатное расписание, согласовывая их с учредителем;

- Несет ответственность за свою профессиональную деятельность перед учредителем.

Обязанности администрации ЦДТ «Радуга»:

- Обеспечивает оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: планирование, анализ, контроль, регулирование образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности;

- Правильно организует труд работников в соответствии с их специальностью и квалификацией; закрепляет за каждым из них рабочее место;
- Обеспечивает исправное состояние оборудования и безопасные условия труда;
- Формирует контингент учащихся и обеспечивает им социальную поддержку;
- Содействует развитию различных форм самоуправления;
- Обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ;
- Создает условия для совершенствования образовательного процесса, изучения и внедрения интересного, передового опыта работы;
- Осуществляет контроль за проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Поддерживает благоприятный морально-психологический климат в учреждении;
- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Общее руководство учреждением координирует совет учреждения и наблюдательный совет, а стратегию развития образовательного процесса в ЦДТ «Радуга» определяет педагогический совет.

Административное управление носит демократический характер и реализуется на основе тесного сотрудничества с педагогическим коллективом, родителями с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

4. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития

Принятие новой программы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга» обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно- педагогической культуры.

Программа базируется на Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции развития дополнительного образования детей», на муниципальном заказе Управления образования муниципального района Бирский район РБ.

Накопленный богатый лучший опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу ЦДТ «Радуга» более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2020-2025 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

Анализ деятельности за предыдущие 5 лет показал, что педагогическим коллективом МАУ ДО ЦДТ «Радуга» создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива ЦДТ «Радуга» являются следующие:

1). МАУ ДО ЦДТ «Радуга» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены большое количество видов деятельности для детей.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ «Радуга» строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты учащихся конкретного образовательного учреждения в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

В ЦДТ «Радуга» четыре направления деятельности: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; техническое.

Сравнительные характеристики организации учебного процесса с 2013 по 2019 г.г.

Период	Количество групп	Количество учащихся
2014-2015 учебный год	95	1024
2015-2016 учебный год	72	996
2016-2017 учебный год	69	987
2017-2018 учебный год	64	1029
2018-2019 учебный год	64	988



В 2018-2019 учебном году образовательной деятельностью охвачено 988 детей в возрасте от 5 до 18 лет и старше. В Центре детского творчества в 2018-2019 учебном году работало 21 образовательное объединение по четырем направленностям: Художественная; Туристско-краеведческая; Физкультурно-спортивная; Техническая.

Численность обучающихся (на начало и конец 2018-2019 учебного года)

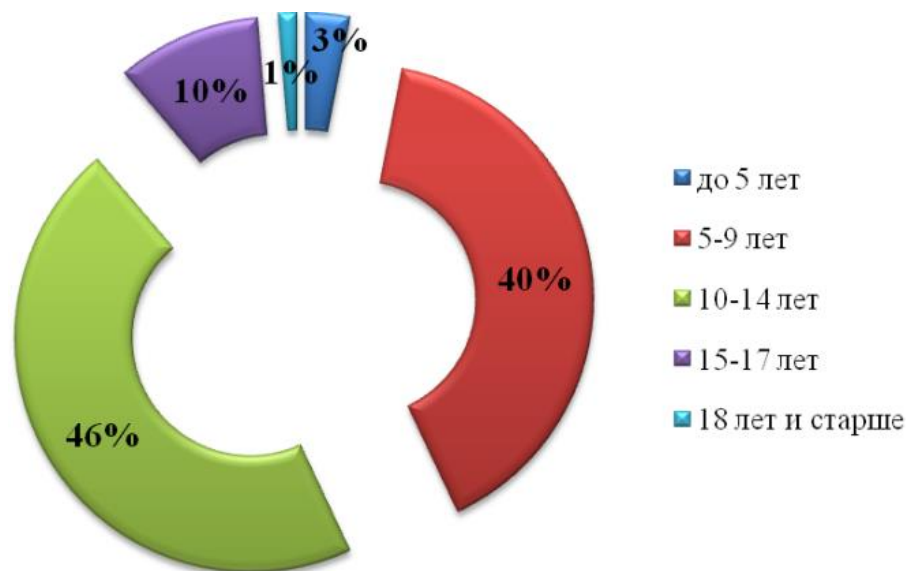
На начало учебного года: 988 детей

На конец учебного года: 988 детей

Из них: 589 девочек, 399 мальчиков.

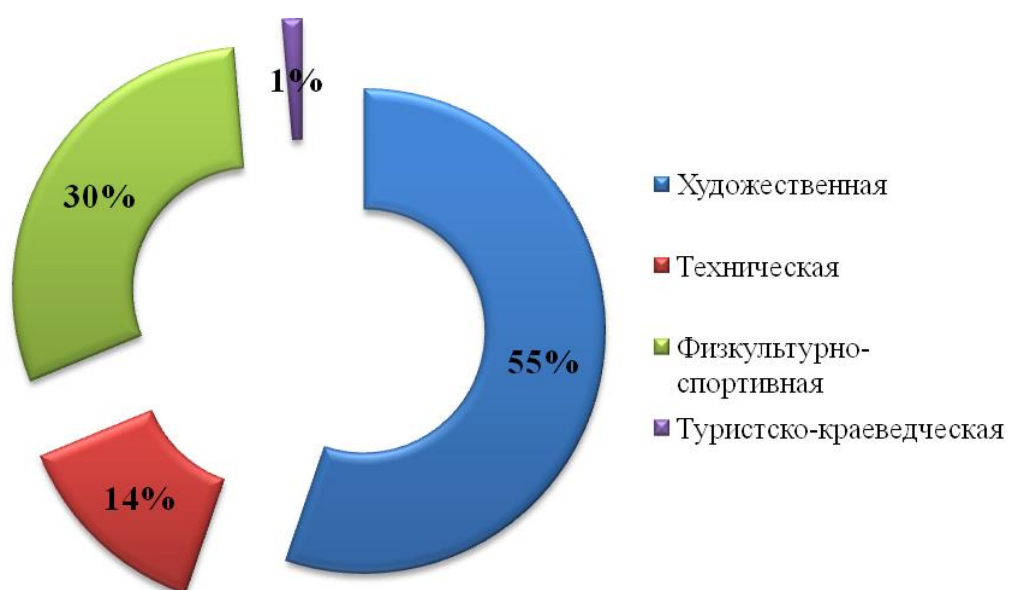
Возрастной состав обучающихся за последний учебный 2018 - 2019 год

Возраст обучающихся	Численность обучающихся			% от общего количества
	мальчиков	девочек	всего	
до 5 лет	3	27	30	3,04
5-9 лет	129	266	395	39,98
10-14 лет	230	222	452	45,75
15-17 лет	32	66	98	9,91
18 лет и старше	5	8	13	1,32
Итого:	399	589	988	100



**Количество объединений, кружков, групп
(на начало и конец 2018-2019 учебного года)**

Направленность	Число объединений, групп	Численность обучающихся	% от общего количества
Художественная	8 (31)	546	55,26
Техническая	5 (14)	134	13,56
Физкультурно-спортивная	7 (18)	295	29,86
Туристско-краеведческая	1 (1)	13	1,32
Итого:	21 (64)	988	100



В 2018 - 2019 учебном году успешно идет сотрудничество со школами города. Работа с образовательными учреждениями по-прежнему связана с заключением договоров о передаче объектов нежилого фонда, закрепленных на праве оперативного управления, в аренду помещений образовательных учреждений ЦДТ «Радуга». С целью решения задачи организации содержательного досуга детей, мы успешно сотрудничаем со школами № 1, Лицей. Организованы занятия в объединениях по спортивному ориентированию, футболу, декоративно-прикладному творчеству «Калейдоскоп» и «Занимательному английскому». Такое тесное сотрудничество со школами помогает решать задачи воспитания в единстве и способствует созданию новой функциональной структуры.

2). Основная образовательная задача: сформировать у учащихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его интеллектуальных, творческих способностей.

Модель обучения основана на репродуктивной деятельности. Каждое занятие регламентировано по времени и включено в расписание. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка. Это проектирование характера учебного взаимодействия; использование разнообразных форм общения; создание ситуации успеха; проявление доверия и толерантности: стимулирование учащихся к выбору типа, вида заданий; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетного способа деятельности педагога как воспитателя.

Для достижения своих целей и выполнения задач разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- Технической;
- Физкультурно-спортивной;
- Краеведческой;
- Художественной.

Всего дополнительных общеобразовательных программах реализуемых в ЦДТ «Радуга» в 2018 – 2019 учебном году - 21 программа

Техническая направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Художественная направленность
$= \frac{5 \times 100}{21}$ = 23,8%	$= \frac{7 \times 100}{21} = 33,34 \%$	$= \frac{1 \times 100}{21} = 4,76 \%$	$= \frac{8 \times 100}{21} = 38,1\%$

Программы технической направленности – 23,8 % обеспечивают углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в творческой,

самостоятельной, исследовательской, опытно-конструкторской деятельности. Реализуется через деятельность технических объединений: «Техническое автоконструирование», «Автоконструирование-картинг», «Юный мастер», «Начальное техническое творчество», «Мото». На занятия допускаются дети от 7 лет.

Программы физкультурно-спортивной направленности – 33,34 % обеспечивают строгую последовательность и непрерывность тренировочного процесса, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, формирование здорового образа жизни. Данная направленность реализуется через деятельность объединений: «Художественная гимнастика», «Футбол», «Спортивное ориентирование» - 2 объединения, «Баскетбол», «Спортивная аэробика», «Спортивная и фитнес аэробика». Программы физкультурно-спортивной направленности включают общую физическую подготовку, комплекс теоретических, психологических, специальных, технических упражнений, систему контрольных нормативов, календарный план спортивных мероприятий. Учащиеся принимают участие в соревнованиях разного уровня и спортивно-массовых мероприятиях. На занятия допускаются дети с 4 лет.

Программы туристско-краеведческой направленности – 4,76 % направлены на расширение географических, этнографических, искусствоведческих, литературоведческих знаний по истории родного края, обучение навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, архивными материалами; ориентированы на развитие исследовательской, поисковой, экскурсионной деятельности детей. Реализуется через деятельность объединения: «Краеведение». На занятия туристско-краеведческих объединений допускаются дети с 10 лет.

Программы художественной направленности – 38,1 % ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. Данная направленность реализуется через деятельность объединений: «Театр эстрадного и бального танца «Маски»», «Современные уличные танцы», «Занимательный английский», «Чудеса своими руками», «Чудесная мастерская», «Город мастеров», «Копилка идей», «Юный художник». На занятия объединений художественной направленности допускаются дети от 6 лет. Декоративно-прикладное направление реализуется через программы декоративно-прикладной направленности, которые спроектированы для детей возрастных категорий с 6 до 18 лет, предоставляют детям возможность освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в допрофессиональной и профессиональной ориентации и подготовки. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности в области народных ремесел, приобщение к региональным культурным ценностям.

**Общие сведения о дополнительных общеобразовательных программах
реализуемых в ЦДТ «Радуга» в 2018 – 2019 учебном году**

№	Название объединения, программы	Ф.И.О. педагога	Возраст учащихся	Срок обучения	Примечание
Техническая направленность					
1.	«Техническое автоконструирование»	Широков В.Л.	12-18	4 года	Осуществляется целенаправленное обучение основам конструирования действующих моделей, технических устройств, приборов, аппаратов, что соответствует направленности данной программы и содержанию деятельности объединения
2.	«Автоконструирование – картинг»	Костылев А.Л.	9-18 лет	3 года	Раскрытие индивидуальных способностей учащегося не только в спортивно-технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки
3.	«Юный мастер»	Костылев А.Л.	9-18 лет	3 года	Формирование у учащихся стремления к практической работе с металлом, умений, полученные ими на уроках технического труда, предоставление учащимся практическую возможность конструировать и изготавливать различные технические устройства, овладевать трудовым мастерством.
4.	«Начальное техническое творчество»	Игнатьев А.В.	7-17 лет	3 года	Развитие и закрепление практических и теоретических навыков творчества по созданию технических моделей
5.	«Мото»	Хакимов Р.Н.	12-18 лет	2 года	Формирование системы первоначальных знаний об устройстве, обслуживании, ремонте и вождении мотоцикла.

Физкультурно-спортивной направленность					
1.	«Художественная гимнастика»	Сальникова Л.Б.	4-16 лет	3 года	Формирование физического развития, двигательных умений и навыков по художественной гимнастике
2.	«Футбол»	Ахметшин М.Ф.	12-18 лет	3 года	Воспитание интереса подростков к футболу и стойкого отношения к здоровому образу жизни.
3.	«Спортивная и фитнес аэробика»	Иванова Е.В.	5-16 лет	3 года	Раскрытие физических и творческих способностей личности на основе интереса к занятиям аэробикой
4.	«Баскетбол»	Рябова Е.В.	10-18 лет	3 года	Привлечение детей и подростков к занятиям баскетболом, для развития личности ребенка и массового вида спорта.
5.	«Спортивное ориентирование»	Закирьянова Ф.Х.	8-20 лет	4 года	Приобщение детей к здоровому образу жизни, умению ориентироваться на местности.
6.	«Спортивное ориентирование»	Барбашов В.С.	8-18 лет	3 года	Приобщение детей к здоровому образу жизни, умению ориентироваться на местности.
7.	«Спортивная аэробика»	Фролкина Н.В.	5-18 лет	4 года	Предусматривает развитие физического воспитания детей через одно из направлений «Спортивная аэробика», которая тесно связана с оздоровительной аэробикой. Они основываются на одинаковых базовых шагах, данные элементы повышают эмоциональность занятий, дают созвучие аэробики с современными танцами, позволяют исключить монотонность в выполнении движений и использовать разнообразные танцевальные направления («Фанк», «Хип-хоп», «Латина», «Джаз» и др.).

Туристско-краеведческая направленность					
1.	«Краеведение»	Мишенькина Н.Я.	10-16 лет	4 года	Отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.
Художественная направленность					
1.	«Чудесная мастерская»	Мишенькина Н.Я.	7-14 лет	4 года	Приобретение практических навыков работы в различных техниках рукоделия: вышивка бисером и нитками, работа с тканью.
2.	«Чудеса своими руками»	Неверова И.П.	7-14 лет	4 года	Знакомство с различными направлениями декоративно-прикладного искусства, приобретение навыков при работе с пластилином, соленого теста, квиллинга, работы с бумагой).
3.	«Город мастеров»	Шабарчина Г.Г.	7-16 лет	4 года	Знакомство и освоение разных видов декоративно-прикладного искусства (папье-маше, квиллинг, соленое тесто, пластика, ткань и др.).
4.	«Юный художник»	Брюханова Т.А.	6-12 лет	2 года	Формирование индивидуального своеобразия личности. Развитие личности ребенка в мире красоты, музыки, творчества и фантазии.
5.	Театр эстрадного и бального танца «Маски»	Мухачёва И.В.	6-16 лет	3 года	Формирование танцевальных знаний, умений и навыков средствами эстрадного сценического и современного танца.
6.	«Современные уличные танцы»	Мухачев Е.Ю.	6-16 лет	3 года	Формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения современному танцу.
7.	«Занимательный английский»	Калентьева О.В.	7-11 лет	4 года	Формирование базовых основ английского языка, знакомство с культурой и традициями Великобритании.

8.	«Копилка идей»	Акатьева Л.Р.	7-13 лет	2 года	Формирование знаний и умений по обработке различных материалов.
----	----------------	------------------	----------	--------	---

В 2018 - 2019 учебном году средний процент реализации дополнительных общеразвивающих программ составляет около 96%.

3). Учреждение организует работу с детьми в течение всего каникулярного года, обеспечивая доступность дополнительного образования по указанным направленностям всем желающим без специального отбора. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) Учреждение может работать по специальному расписанию с переменным составом детей. В летний период Учреждение работает в соответствии с приказом о переходе на летний режим работы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается с переменным или постоянным составом. Работа продолжается по временному расписанию (графику) и плану работы Учреждения, составленному на период летнего активного отдыха обучающихся. Занятия детей в учебных группах и объединениях в летний период проводятся, в форме экскурсий, соревнований, конкурсов, викторин, мастер-классов и др. Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 01 сентября по 30 сентября.

4). Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся объединения «Спортивная аэробика» (Бикташева Регина, Ломадзе Торнике) педагог дополнительного образования Н.В. Фролкина участвовали в Чемпионате Европы по спортивной аэробике г. Баку. Результатом выступления стало 8 место.

Одним из главных положительных достижений деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в г. Бирске:

- через образовательную деятельность, - культурно-досуговую деятельность, - работу актива объединения.

5). Центр детского творчества «Радуга» является организатором муниципальных и Республиканских конкурсов (соревнований).

Досуговый уровень важен и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

Сравнительные характеристики проведенных конкурсов (соревнований) МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Период	Муниципальные мероприятия	Республиканские мероприятия	Всего проведенных мероприятий
2014-2015 учебный год	31	9	40
2015-2016 учебный год	26	11	37
2016-2017 учебный год	27	11	38
2017-2018 учебный год	35	8	43
2018-2019 учебный год	37	8	45



6). Воспитательная работа Центр детского творчества «Радуга» соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. В ЦДТ «Радуга» представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Центре детского творчества «Радуга» является культурно-досуговая деятельность.

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, в связи с чем наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Центре детского творчества «Радуга», жизнедеятельностью учреждения.

Таким образом, воспитательная деятельность в центре направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

7). Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных образовательных программ

ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

8). Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов, отчетных концертов.

9). В МАУ ДО ЦДТ «Радуга» образовательный процесс осуществляют 18 педагогов дополнительного образования, которые создают условия для становления ребенка как личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Общее количество педагогических работников МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по состоянию на 01.01.2019 г. составляет 23 человека. Из них 2 педагогических работника находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. На данный момент в учреждении работают 21 педагогических работника.

Учебно – воспитательный процесс осуществляется опытными педагогами дополнительного образования. Из 18 педагогов дополнительного образования (13 штатных педагогов дополнительного образования, 3 внешних совместителей, 2 внутренних совместителей). Из 18 педагогов дополнительного образования – 14 педагогов дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог дополнительного образования имеет соответствие занимаемой должности.

№	Квалификационная категория	Численность педагогов дополнительного образования	% от общего количества
1.	Высшая	14	77,8
2.	Первая	3	16,7
3.	Соответствие занимаемой должности	1	5,5
Итого:		18	100

23 педагогических работника МАУ ДО ЦДТ «Радуга» имеют высшее образование (100%). 19 педагогических работников МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в период с 02.12.2015 г. по 09.12.2017 г. прошли профессиональную переподготовку в Федеральном Бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный университет» (82.6%).

21 педагогических работников МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в период с 17.09.2017 г. по 14.12.2018 г. прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (100 %), 21 педагогический работник МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в период с 20.11.2017 г. по 05.02.2019 г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС (100 %).

Возрастной состав педагогических работников: от 25 лет до 35 лет – 4 чел., от 35 лет до 45 лет – 6 чел., от 45 лет до 55 лет – 6 чел., от 55 лет и старше – 7 человек.

Из общей численности педагогических работников МАУ ДО ЦДТ «Радуга» имеют педагогический стаж: от 2 до 5 лет – 3 чел, от 5 до 10 лет – 2 чел, от 10 до 20 лет – 1 чел., 20 лет и более – 17 человек (73,9 %).

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- Сплоченность и работоспособность педагогов дополнительного образования;
- Наличие в учреждении творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- Мотивация многих педагогов дополнительного образования к высоким достижениям, к внесению изменений в работу;
- Проведение в учреждении интересных творческих дел.

Педагогический коллектив учреждения за годы деятельности приобрел заслуженный авторитет в образовательном и социокультурном пространстве города, сотрудничает с другими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями города и района, Бирским филиалом БГУ, с объектами культуры: городским краеведческим музеем, МАУ Бирской детской школой искусств им. М.З. Баширова, городским и районным Домами культуры.

10). Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение.

11). Совершенствуется материально-техническая база ЦДТ «Радуга». Кабинеты оснащены мебелью и необходимым оборудованием.

12). Сложилось информирование социума о деятельности ЦДТ «Радуга»: обновляется сайт <http://cdt-raduga.narod.ru>, сайт Навигатора дополнительного образования <http://p02.навигатор.дети> (<https://xn--02-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=22>), страница в социальной сети "ВКонтакте" <https://vk.com/id410606854>, проводится анкетирование обучающихся и родителей, ведется активное сотрудничество со СМИ: телеканал «Рик-тв», газета «Победа».

Несмотря на достигнутую устойчивость функционирования ЦДТ «Радуга» и высокую результативность деятельности, остаётся ряд трудностей и проблем.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс ЦДТ «Радуга»:

- Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе;
- Дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;
- Снижение жизненного уровня населения.

К числу внутренних факторов относятся:

- Недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса;
- Недостаточная компьютерная грамотность не дает возможности педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;
- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Трудности в работе с семьей в дополнительном образовании.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Анализ деятельности ЦДТ «Радуга» за период реализации программы развития позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- Низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей;
- Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства.

5. Анализ социального заказа в адрес Учреждения

На услуги дополнительного образования в рамках муниципального района Бирский район существует спрос. Заинтересованность детей и подростков в занятиях учреждений дополнительного образования высока. Но система такого образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя.

Она требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социологический опрос родителей показал, что необходим профильный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Социальные опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона услуг по художественному (хореографическое, вокально-музыкальное образование).

Кроме того, Центр детского творчества «Радуга» должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, а именно:

- Разработать программу взаимодействия со школами города и района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности Центра детского творчества «Радуга» позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития:

- Расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- Организация деятельности с «одаренными» обучающимися;
- Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности;

6. Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В основу концепции Программы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга» положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития обучающегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности ЦДТ показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- Высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- Недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- Высокий профессиональный уровень педагогов, администрации ЦДТ, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- Стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- Необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями села;
- Объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- Определение достигнутого уровня деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»;
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям МАУ ДО ЦДТ «Радуга» и социума;
- Разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не

становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества «Радуга» в целом:

1. Расширение сотрудничества учреждения с различными учреждениями муниципального района.

2. Обновление содержания образовательной деятельности.

3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности.

4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.

5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта в учреждении.

6. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МАУ ДО ЦДТ «Радуга».

7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества «Радуга».

8. Совершенствование материально – технической базы

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

7. Стратегия развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации, а именно в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по стратегическому развитию и приоритетным проектам, создания общедоступного республиканского информационного портала-Навигатор, единой информационной базы данных в области дополнительного образования детей. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой Бирского района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой города.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования.

Миссия ЦДТ «Радуга»: построение образовательного пространства ЦДТ как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов и родителей.

Для эффективной реализации миссии учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие **задачи**:

- Расширять и повышать качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
- Обновлять содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие эффективную организацию работы с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста;

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ЦДТ «Радуга», организовывать их участие в инновационном процессе, продолжать повышать квалификацию педагогических работников по всем направлениям развития учреждения;

- Активно использовать в образовательном процессе возможности электронно-информационного ресурса, интернет-пространства;

- Внедрять новые направления и формы культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил коллектива учреждения;

- Пробуждать интерес родителей к деятельности учреждения, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся ЦДТ «Радуга».

Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла.

Учащиеся становятся субъектами развития культуры. Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

Актуальность Программы развития: Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

7.1. Принципы деятельности

Принцип преемственности обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Фундаментальным принципом деятельности Дома творчества является **принцип непрерывности** дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

Принцип комплексности проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

Принцип многоступенчатости позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

Принцип вариативности предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

Принцип следования общечеловеческим ценностям - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

Принцип добровольности и свободы выбора ребенком вида учебной деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а соиздание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

Принцип творчества - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

Принцип управляемости и самоуправления учреждения – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

7.2. Механизм реализации Программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- Управление развитием системы дополнительного образования детей;
- Формирование нормативно-правового обеспечения;
- Формирование эффективных экономических отношений в МАУ ДО ЦДТ «Радуга».

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы развития	Обязанности
Администрация ЦДТ «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; - Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - Обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - Обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации
Заведующие отделами	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит мониторинг по реализации Программы; - Осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - Осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы; - Участвуют в массовых мероприятиях ЦДТ; - Регулярно посещают занятия.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Несут ответственность за воспитание и обучение детей; - Выполняют Устав МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в части, касающейся их прав и обязанностей.

8. Этапы реализации Программы развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

8.1. Основные направления развития МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

1). Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Цель – разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

Задачи:

- Повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала	Весь период	Администрация
2.	Провести коррекцию системы управления (функции, права, ответственность).	2020-2021 гг.	Администрация
3.	Разработать новую структурно-функциональную модель управления.	2021-2022 гг.	Администрация
4.	Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной деятельности учреждения.	2021-2022 гг.	Директор

Ожидаемый результат: создание новой структурно-функциональной модели управления Центра детского творчества; ее гибкость, адаптивность, способность к изменениям; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления.

2). Расширение сотрудничества МАУ ДО ЦДТ «Радуга» с различными учреждениями района

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра детского творчества «Радуга» с учреждениями социальной сферы. Различных сфер деятельности.

Задачи:

- Разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- Усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;

- Методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия ЦДТ «Радуга» и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования среди учащихся ЦДТ.	2020 г.	методкабинет
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в ЦДТ.	2020-2025 гг.	Зам.дир-ра по УВР, методист
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями муниципального района.	2020-2025 г.г.	директор
4.	Разработать план совместной деятельности ЦДТ «Радуга» и других учреждений в области дополнительного образования.	2021 г.	Директор, методкабинет, зав. отделами
5.	Проводить совместные мероприятия с образовательными, культурными и другими учреждениями	весь период	Зав.отделами.. методкабинет, ПДО
6.	Организовывать действенные рекламы по проводимым ЦДТ «Радуга» мероприятиям	2020-2025 гг.	директор, методкабинет

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МАУ ДО ЦДТ «Радуга» с учреждениями социальной сферы.

3). Обновление содержания образовательной деятельности

Цель – проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Весь период реализации Программы	администрация

2.	Проведение анализа соответствия учебного плана учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования.	2021 г.	Зам.дир-ра по УВР
3.	Проведение экспертиз учебных программ.	2022 г.	Зам.дир-ра по УВР, методкабинет
4.	Расширение перечня образовательных программ, способствующих формированию вокально-музыкальных основ	2023 г.	Методкабинет, ПДО
5.	Продолжить разработку и апробацию по развивающим программам для обучающихся 5-6 лет.	2020-2025 гг.	Методкабинет, ПДО
6.	Разработать целостную систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной деятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методкабинет, зав.отделами
7.	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня	ежегодно	ПДО
8.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	весь период	ПДО
9.	Внедрение в практику работы учреждения постоянно действующего мониторинга усвоения детьми образовательных программ	2020-2025 гг.	Методкабинет, зам. дир-ра по УВР
10.	Материально-техническое переоснащение кабинетов учреждения.	до 2025 г.	директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.

Каждый обучающийся имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

4). Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры уровня родительской компетентности;
- Расширение содержания и форм деятельности с родителями;

- Создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности центра.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	2020-2025 гг.	Директор, методкабинет, зам.дир-ра по УВР, зав.отделами
2.	Развивать семейные формы организации досуга.	2020-2025 гг.	ПДО
3.	Подготовить серию статей, очерков в СМИ о работе и достижениях учреждения	2020-2025 гг.	ПДО
4.	Информирование родителей через Интернет ресурсы, Навигатор об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	2020-2025 гг.	администрация

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

5). Интеграция образовательной и массовой деятельности в МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Цель – разработка оптимальных форм и методов образовательной и массовой работы в учреждении.

Задачи:

- Повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- Обогащение игровой среды учреждения;
- Обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.	2020-2025 гг.	Директор, зав.отделами
2.	Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса.	2021 г.	Метод кабинет, зам.дир-ра по УВР
3.	Разработка воспитательной системы в масштабе учреждения с целью формирования единого детского коллектива	2021-2025 гг.	Метод кабинет, зам.дир-ра по УВР
4.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	весь период	ПДО

5.	Создания различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	весь период	ПДО
6.	Создать электронный банк мероприятий по различным направлениям и темам.	весь период	методкабинет, ПДО

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в учреждении.

б). Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной деятельности МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- Разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование ЦДТ «Радуга» специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2020-2025 гг.	директор
2.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	весь период	Директор, методкабинет
3.	Подготовка педагогов к аттестации	ежегодно	Директор, метод кабинет
4.	Участие в районных, республиканских семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	ПДО, метод кабинет
5.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	весь период	Директор, методкабинет, зам.дир-ра по УВР, зав.отделами
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Весь период	Методкабинет, ПДО
7.	Продолжить работу по системе мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	Весь период	Методкабинет

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

7). Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Цель – систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование опыта образовательной деятельности учреждения;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Консультативная помощь педагогам в написании программ;
- Анализ результативности образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать рекомендации по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	2022 г.	Методкабинет, руководители ТГ
2.	Продолжить работу по системе контроля методических достижений педагогов	2020-2025 гг.	методкабинет
4.	Управление инновационными процессами (работа с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями)	Весь период	Методкабинет, руководители ТГ
5.	Разработать методики и критерии оценки выполнения образовательной, научно-методической и исследовательской деятельности в учреждении.	2021 г.	директор
6.	Разработка и совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	Весь период	Методкабинет, ПДО
7.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов	Весь период.	Методкабинет, зам.дир-ра по УВР
8.	Создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования	2020-2025 гг.	Методкабинет, зам.дир-ра по УВР
9.	Продолжить работу по критериям и показателям усвоения обучающимися образовательной программы	Весь период	Методкабинет, зам.дир-ра по УВР
10.	Разработка авторских, комплексных, интегрированных программ.	Весь период	ПДО

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

8). Совершенствование материально – технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- Приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания учреждения	Весь период	Директор, зам.дир-ра по АХЧ
2.	Реализация совместных инвестиционных проектов	2020-2025 гг.	администрация
3.	Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса	Весь период	администрация
4.	Оборудование учебных кабинетов	2020-2025 г.	директор, зам.дир-ра по АХЧ
5.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2020-2025 г.	директор, зам.дир-ра по АХЧ
6.	Приобретение радиомикрофонов для проведения мероприятий	2020-2025 гг.	директор, зам. дир-ра по АХЧ
7.	Приобретение компьютерного оборудования	2021-2025 гг.	директор, зам. дир-ра по АХЧ

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу МАУ ДО ЦДТ «Радуга» в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

9. Возможные риски в ходе реализации Программы развития

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.

2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.

3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.

4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.

5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

10. Система контроля за выполнением Программы развития

- Отчет о самообследовании МАУ ДО ЦДТ «Радуга»;
- Промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие, окончание учебного года и окончание обучения по программе;
- Педагогические советы на темы: «Анализ работы учреждения», «Выполнение дополнительных образовательных программ», «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
- Материалы по контролю учебно-воспитательной работы (внутренняя система оценки качества образования);
- Наличие локальных нормативных актов;
- Наличие материалов по научно-методической работе методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
- Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.

11. Ожидаемые результаты Программы развития

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2020 года – декабрь 2025 года). Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления;
2. Улучшение качественного состава кадров;
3. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
4. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом
5. Новое качество образовательного процесса:
 - Увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - Увеличение числа педагогов дополнительного образования использующих новые образовательные технологии;
 - Разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно - деятельностного подхода;
 - Повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности.
6. Формирование привлекательного имиджа Учреждения;
7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;
8. Укрепление материально-технической базы Учреждения;
9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования;
10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;
11. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития;
12. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса;
13. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий;
14. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.

12. Список литературы, используемой при составлении Программы развития

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Хрестоматия. Т 2. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2002, с. 9-94;
2. Боровиков Л.И. Воспитательный профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3. – С. 83-89;
3. Боровиков Л.И. Краткий этнологический словарь педагога-воспитателя. Контрольное диагностическое задание» // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2014.– № 2.;
4. Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.;
5. Воспитательная деятельность педагога / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.П. Полчяков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.;
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. –М.: Просвещение, 1991. – 93 с.;
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. –М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. [Раздел «Естественный эксперимент», с. 304];
8. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. –М.: Изд-во Московского университета, 1987. – 2010 с.;
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2012. – 223 с.;
10. Давыдов В.В. В чём различия педагогики и психологии развития // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Материалы III научно- практической конференции. Часть 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. – Красноярск, 1996, с.3 – 8.;
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1998 г.;
12. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.;
13. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития //Педагогика. – 1995. - № 5.;
14. Естественный эксперимент // Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. –М.: Педагогика, 1983. – 448 с. [статья об естественном эксперименте – см.: с. 102.];
15. Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития»

- // Вопросы психологии. – 2006. 0№ 6. – С, 13-25.;
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М.: Логос, 2001. – 325 с.;
 17. Зинченко В.П. Живое знание. –Самара: Изд-во «Самарский дом печати», 1998. - 296 с.;
 18. Ильин Е.П. Психология для педагогов –СПб.: Питер, 2012. – 640 с.;
 19. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 559 с.;
 20. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2006. - № 9. – С. 14-18.;
 21. Кимберг А.Н. Контекст и личностное знание // Новые ценности образования. Выпуск 5-6 (28-29): Контексты и подтексты образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. –М.: НПО «Школа самоопределения», 2006, с. 34-42.;
 22. Колышкина Т.И. Совместная творческая деятельность детей и взрослых – механизм формирования базисных компонентов личностной культуры. // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: Материалы XVI открытых городских педагогических чтений. –Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2016, с. 70-73.;
 23. Конвенция о правах ребенка. – 1989 г.;
 24. Конституция Российской Федерации – 1993 г.;
 25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.;
 26. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 27. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. –М.: Педагогика ,1977. – 264 с.;
 28. Крысько В.Г. Социальная психология. –М.: Изд-во «Эксмо», 2010. – 688 с.;
 29. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психологический журнал. -1998. – Том 19. -№ 3.;
 30. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. К определению некоторых существенных различий // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. -2012. - №3. – С. 41-45.;
 31. Лапковская С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2012.;
 32. Ларисова И.А. Педагогическая комфортная среда как условие творческой самореализации личности подростка: автореферат дис кандидата педагогических наук : - Шадринск, 2016. - 39 с.;
 33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.;

34. Майерс Дэвид Социальная психология. _СПб.: Питер ,1996. – 684 с.;
35. Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008.;
36. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 240 с.;
37. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: Академия. 1997.;
38. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под ред. А.А. Бодалёва / Вступительная статья А.А. Бодалёва. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.;
39. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.;
40. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. –М.: Прогресс, 1985. – 344 с.;
41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
43. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н;
44. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте: Научно-практическое пособие / Под ред. Л.И. Боровикова, Т.И. Кольшкиной. –Новосибирск: Изд-во Апостроф, 2013.;
45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
46. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. –М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.;
47. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. –М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.;
48. Сафарова Г.И., Съедина Г.И., Гракова М.П. От увлечения к мастерству // Внешкольник. – 1997 г. - № 3;
49. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2014. – 119 с.;
50. Словарь-справочник по теории воспитательных систем /Сост. П.В. Степанов. –

- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 32 с.;
51. Смирнов С.Д. Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 3. С. 5-18.;
 52. Современный психологический словарь /под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 490 с.;
 53. Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е.С. –Мн.: «Современное слово», 2001. -928 с.;
 54. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. –М.: Издательство РГСУ, 2019. – 364 с.;
 55. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 56. Третьякова Л.В., Кольшкина Т.И., Боровиков Л.И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров // Сибирский учитель. -2013. - № 1. – С. 28-31.;
 57. Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.;
 58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.;
 59. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 60. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. -59 с.;
 61. Хромова И.В. Мониторинг социального запроса на дополнительное образование детей // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2013. № 4, с.8-15.;
 62. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). –СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.;
 63. Цвык В.А. Социально-профессиональные отношения: понятия и виды // Вестник РУДН, серия «Социология». – 201. - №2. – с. 123-131.;
 64. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.