

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание программы	6
2.1. Основные участники программы и их функции.....	6
2.2. Критерии отбора наставников.....	6
2.3. Этапы наставничества.....	7
2.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
III. Реализация программы	10
3.1. Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставника с молодым педагогом дополнительного образования в МАУ ДО ЦДТ «Радуга».....	10
3.2. Карта индивидуального образовательного маршрута педагога.....	12
Заключение.....	13
Приложение1.....	14
Приложение2.....	16
Приложение3.....	25

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития.

Актуальность. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит задачу внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современному дополнительному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Им необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в дополнительном образовании, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик преподавания общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей организации, так как у нас работает молодой педагог, стаж работы которого 1 год.

В Программе используются следующие понятия:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой

находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДООУ;

- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДООУ;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Цель программы наставничества: оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Задачи:

1. Установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения с молодым коллегой.
2. Способствовать успешной адаптации начинающего специалиста к корпоративной культуре (правилам поведения, нормам, традициям ДООУ и т.д.).

3. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.
4. Вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 8-9 месяцев. Это связано с тем, что календарный график работы педагога и общеобразовательная общеразвивающая программа объединения составляет на 9 месяцев (1 месяц подготовительный) и так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставника с наставляемым.

Начало реализации программы наставничества с ноября 2022 г., срок окончания июнь 2023 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов учреждения с наставниками.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество.

Так, например, наставляемый будет встречаться с наставником по ситуации, если у наставляемого возникнут свои личные проблемы или проблемы с детьми, родителями, возникнут трудности при решении педагогических ситуаций.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемый: Смирнова А.В. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставник для молодого специалиста: Мухачева И.В., опытный педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – 19 лет.

Куратор программы: Убайдуллаева Г.М., заместитель директора по методической работе.

2.2. Критерии отбора наставников

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность. Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному.

Наставничество в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее - учреждение) является разновидностью индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа (до 3-х лет) педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к педагогу и необходимых для выполнения функций наставника.

Квалификация сотрудника	Должность: педагог первой или высшей квалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none">• стабильно высокие результаты образовательной деятельности• отсутствие жалоб от родителей и обучающихся

Профессиональные знания и навыки	<ul style="list-style-type: none"> • доскональное знание методики дополнительного образования, психологических особенностей детей разного возраста; • умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и обучающимися; • знание компьютерной программы
Профессионально важные качества личности	<ul style="list-style-type: none"> • умение обучать других • умение слушать • умение говорить (грамотная речь) • аккуратность, дисциплинированность • ответственность • ориентация на результат • командный стиль работы
Личные мотивы к наставничеству	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в приобретении опыта управления людьми • желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам) • потребность в приобретении нового статуса, как подтверждение своей профессиональной квалификации

Права наставника:

Включать с согласия директора учреждения и куратора других сотрудников для дополнительного обучения молодого специалиста.

Требовать рабочие отчеты у молодого специалиста, как в устной, так и в письменной форме.

2.3.Этапы наставничества.

Наставничество пары «Педагог – педагог» Мухачева И.В. – Смирнова А.В. выстроено в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет трудности и недостатки в его умениях и навыках.

- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Подбор методической литературы для изучения молодым специалистом.
- Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует маршрутный лист наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога.

- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других учреждений дополнительного образования.
- Показ совместной деятельности с обучающимися наставниками для молодого специалиста в разных возрастных группах.

- Посещение занятий и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Консультации для молодого специалиста по работе с родителями.
- Прохождение курсов повышения квалификации молодым специалистом.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

3-й этап – контрольно - оценочный.

- Анализ результатов работы на педагогическом совете/методическом объединении;
- Ежегодное подведение итогов работы;
- Показ молодым педагогом открытого мероприятия в образовательной организации.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым педагогом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Среди основных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности молодых специалистов в учреждении была выявлена несформированность умений:

- ✓ устанавливать и удерживать контакт в системе «педагог – обучающийся», «педагог – родитель», «педагог – коллектив»;
- ✓ справляться большим количеством дел одновременно;
- ✓ управлять конфликтными ситуациями;
- ✓ вовремя заметить и оказать помощь и поддержку обучающемуся.

Исходя из этого, работа с молодыми педагогами строится с учетом основных аспектов.

1. Молодой специалист – обучающийся и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
2. Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодого педагога строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Для конструктивного взаимодействия наставника и начинающего педагога необходимо сочетание не только поучений и демонстрации, но и применение наиболее эффективных форм, развивающих деловую коммуникацию, личное лидерство. Разработаны индивидуальный план профессионального становления педагога и индивидуальный образовательный маршрут.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.;
- музыкальный центр - шт.;
- лазерный принтер - 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- медиатека;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение:

- подключена сеть Интернет;
- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации УДО.

**III. Реализация программы.
3.1. Индивидуальный план
(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставника
с молодым педагогом дополнительного образования
в МАУ ДО ЦДТ «Радуга»
с 11.2022 -06.2023 учебный год**

Образовательное учреждение: МАУ ДО ЦДТ «Радуга»

Форма наставничества: педагог-педагог

ФИО наставника: Мухачева Инна Викторовна, педагог дополнительного образования руководитель объединения «Театр эстрадного и бального танца «Маски»

ФИО наставляемого: Смирнова Анастасия Вячеславовна, педагог дополнительного образования руководитель объединения «Современные танцы».

Цель реализации Целевой модели наставничества в паре: помощь для приобретения необходимых профессиональных навыков в учреждении дополнительного образования.

№	Содержание мероприятия	Сроки	Форма отчетности
1.	<i>Общая часть</i>	ноябрь	Регистрация в журналах ознакомления
1.1.	Изучение локальных актов Учреждения Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования.		
1.2.	Вводное собеседование с молодым педагогом. Диагностика подготовленности и затруднений молодого педагога дополнительного образования к профессиональной деятельности.	ноябрь	Анкета
1.3.	Ознакомление молодого специалиста с образовательным учреждением.	Октябрь-ноябрь	
2.	<i>Индивидуальная часть</i>	Ноябрь	Собеседование/консультация
2.1.	Совместное изучение требований к оформлению и ведению педагогической документации		
2.2.	Обсуждение единой методической темы учреждения и подтемы Творческой группы	ноябрь	
2.3.	Совместное составление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и календарный-учебный график	Октябрь-ноябрь	Написание и корректировка календарного-учебного график
2.4.	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий	ноябрь	Сбор дидактического материала
2.5.	Посещение занятий, мероприятий и их	ноябрь-май	Анализ занятия

	последующий подробный анализ		
2.6.	Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания	В течение года	Тест
2.7.	Консультации по частным вопросам методики преподавания в объединении дополнительного образования и проведения мероприятий	май	Консультации
2.8.	Анализ методической деятельности пары за период наставничества. Диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога. Карта профессиональной деятельности молодого педагога.	Май	Написание карты профессиональной деятельности
2.9.	Отчеты о проделанной работе на заседаниях педагогического совета	май	Выступления на ПС
2.9.	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	июнь	Написание анализа работы

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____

(подпись / фамилия и инициалы куратора)

3.2. Карта индивидуального образовательного маршрута педагога.

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень, Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов (ЦНППМПР)

Компетенции	Затруднения	Уровень(%)			
		Низкий 0-49	Средний 50-79	Высокий 80-100	Общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

3. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ-«_____»_____202_г.

Завершение работы по реализации ИОМ -«_____»_____202_г.

Педагогический работник _____/_____/

Куратор по наставничеству _____/_____/

4.Сведения о корректировке Индивидуального образовательного маршрута

№п/п	Дата внесения изменения /дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения /дополнения мероприятий в ИОМ	Подпись куратора	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись педагогического работника
1					

5.Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень(%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

Выводы:

« _____ » _____ 202_г.

Куратор _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а) _____ / _____ /
подпись педагогического фамилия, инициалы работника

Заключение.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

АНКЕТА «Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений:
поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Владение различными методами оценивания				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с				

различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

Тесты для промежуточного и итогового контроля компетенций педагога дополнительного образования.

Тест «Предметные компетенции педагога дополнительного образования»

№1. Выбрать правильный ответ

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- 1. Толерантность**
2. Воспитанность
3. Образованность
4. Лояльность
5. Этноцентризм

№2. Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его:

1. положением в обществе
2. статус
- 3. роль**
4. профессия

№3. Выбрать правильный ответ

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества – это:

1. Символы
- 2. Ценности**
3. Правила
4. Обычаи
5. Нормы

№4. Выбрать правильный ответ

Общество в современной социологии – это:

1. все разумные существа на планете
- 2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру**

№5. Выбрать правильный ответ

Система образования относится к:

1. институтам политики
2. экономическим институтам
- 3. духовным институтам**

№6. Выбрать правильный ответ

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

1. национализм
- 2. расизм**

№7. Выбрать правильный ответ

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
- 2. социальной мобильностью**
3. возрастными изменениями

№8. Выбрать правильный ответ

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного

1. этноса определяется понятием
2. сегрегация
3. апартеид
- 4. сепаратизм**

№9. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

1. обучение
2. воспитание
- 3. социализация**

№10. Выбрать правильный ответ

Девиантное поведение в социологии определяется как

- 1. отклонение от групповой нормы**
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

№11. Выбрать два правильных ответа

К социальным функциям культуры относятся

- 1. Нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)**
2. Функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли); - Функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики)

№12. Выбрать правильный ответ

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

1. Интеракция
- 2. Институционализация**
3. Инвестиция
4. Интуиция
5. Инновация

№13. Выбрать два правильных ответа

К социальным свойствам личности относятся:

1. Темперамент
2. Коммуникабельность
3. Воля
- 4. Компетентность**
- 5. Идеинная убежденность**

Тест: «Психолого-педагогические компетенции»

№1. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это:

- эстетическое воспитание**
- художественное воспитание
- музыкальное образование
- этическое воспитание

№2. Выбрать правильный ответ

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это:

- физическое воспитание
- оздоровление
- физическая культура
- спортивная тренировка

№3. Выбрать правильный ответ

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это:

- трудовое воспитание
- профессиональное образование
- учебное занятие
- профориентация

№4. Выбрать правильный ответ

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это:

- профориентация
- профилизация
- профессионализация
- консультация

№5. Выбрать правильный ответ

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления:

- гражданско-патриотического воспитания
- правового воспитания
- политического просвещения
- межкультурного диалога

№6. Выбрать правильный ответ

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это

- нравственное воспитание
- поликультурное воспитание
- психологическая работа
- семейное воспитание

№7. Дописать недостающее

29 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия **ДЕТСТВА**»

№8. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является

- игровая деятельность
- познавательная деятельность

- трудовая деятельность
- исследовательская деятельность

№9. Дописать недостающее

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные **профессиональные** программы

№10. Выбрать правильный ответ

Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- воспитательная система
- общественное объединение
- коллектив

№11. Выбрать правильный ответ.

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- талант
- одаренность
- способность
- трудолюбие

№12. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

- концепция воспитания
- методика воспитания
- технология воспитания

№13. Выбрать правильный ответ

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это

- самоуправление
- саморегуляция
- самопозиционирование
- самопрезентация

№14. Выбрать правильный ответ

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

- соуправление
- сотрудничество
- соперничество
- соподчинение

№15. Выбрать правильный ответ.

Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

№16. Выбрать правильный ответ

Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания

- репродуктивная
- культурологическая

- передача традиции и социальная преемственность

№17. Выбрать правильный ответ

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

- дезадаптации
- депривации
- деморализации

№18. Дописать недостающее

Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

№19. Дописать недостающее

Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и **ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ** одаренность

Тест «Методические основы деятельности педагога дополнительного образования»

№1. Выберите правильный ответ

Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:

- Сопричастностью друг другу
- Притягательностью, симпатией друг к другу
- Неформальным отношением
- Все ответы верны

№2. Дописать недостающее

Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется социализацией **ЛИЧНОСТИ**

№3. Выберите три правильных ответа

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- урок
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- повышение квалификации
- работа по исследовательским и творческим проектам
- в режиме наставничества

№4. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение
- забота
- честность

№5. Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- игра

№6. Выбрать правильный ответ

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный

- анализ
- синтез

№7. Выбрать три правильных ответа:

К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены:

- высокая и адекватная самооценка
- высокий уровень психологической защиты
- стремление к личностному росту
- высокая познавательная мотивация

№8. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3. создание психологического настроения
4. предварительная подготовка
5. проведение
6. педагогический анализ

№9. Выбрать правильный ответ

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- учебное занятие
- досуговое мероприятие
- внеурочное занятие

№10. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- качеств личности
- характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- интересов личности

Оценка уровня общительности педагога.

(Коммуникативная компетенция)

Общий уровень общительности (по В. Ф. Ряховскому).

Инструкция: "Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком. Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов: "да" – 2 очка, "иногда" – 1д Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста

30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но

быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, "рубаха-парень". Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Тест «ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования»

№1. Выбрать правильный ответ

Программа Power Point используется для создания

1. **-презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**
2. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
3. текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

№2. Выбрать правильный ответ

При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

1. **перехода на новый абзац**
2. вставки рисунка
3. перехода на новую страницу
4. открытие нового документа

№3. Выбрать правильный ответ

Каких списков нет в текстовом редакторе:

1. **многоколоночных**
2. многоуровневых
3. нумерованных
4. маркированных

№4. Дописать недостающее

Основным элементом электронной таблицы является ...**ЯЧЕЙКА**

№5. Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется:

1. **из имени столбца и строки** измени столбца
2. из имени строки из последовательности цифр

№6. Выбрать правильный ответ

Электронная таблица структурно состоит из:

1. **строк и столбцов**
2. фрагментов
3. абзацев
4. записей и полей

№7. Выбрать правильный ответ

Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты:

1. @
2. *
3. #
4. &

№8. Выбрать правильный ответ

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

1. **логин и пароль пользователя**
2. пароль и имя почтового сервера
3. домен и имя пользователя
4. логин и тип почтового сервера

№9. Выбрать правильный ответ

Поисковая система это:

1. **сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя**
2. программа тестирования компьютера протокол передачи почтовых сообщений программа передачи гипертекстовой информации

№10. Выбрать правильный ответ

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. **слайд**
2. лист
3. кадр
4. рисунок

Форма отзыва о результатах наставничества
ОТЗЫВ
о результатах наставничества

1. Фамилия, имя, отчество и должность наставника: _____

2. Фамилия, имя, отчество и должность лица, в отношении которого осуществляется наставничество (далее – наставляемый): _____

3. Период наставничества:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

4. Информация о результатах наставничества:

а) наставляемый изучил следующий перечень вопросов: _____

б) наставляемый выполнил следующие задания, данные наставником: _____

в) оценка профессиональных и личностных качеств наставляемого (нужное указать): _____

г) наставляемому следует устранить следующие недостатки: _____

д) наставляемому следует дополнительно изучить следующие вопросы: _____

5. Определение потенциала наставляемого и рекомендации по его профессиональному развитию: _____

6. Дополнительная информация о наставляемом, (представляется при необходимости): _____

« ____ » _____ 20 ____ г.