

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования Центр детского творчества
«Радуга» муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан



В.И. Абрамова
Приказ № 82-К от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации обучающихся в объединениях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Уставом МАУ ДО ЦДТ «Радуга».

Аттестация учащихся в объединениях МАУ ДО ЦДТ «Радуга» (далее ЦДТ) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско - краеведческая;

- Выявление степени привития практических умений и навыков обучающимся в выбранной ими деятельности;

- Анализ полноты реализации программы объединения;

- Соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- Внесение необходимой корректировки в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся в объединениях ЦДТ строится на принципах: научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; адекватности специфики деятельности

объединения к периоду обучения; необходимости обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов.

В образовательном процессе ЦДТ аттестация выполняет ряд функций:

- а). Учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися, полученных теоретических знаний, умений, навыков;
- б). Воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в). Развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г). Коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д). Социально – психологическую - дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация и формы проведения аттестации

Аттестация осуществляется ежегодно и разделяется на этапы:

1. Начальный – проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний, наблюдений и фиксирует исходный уровень обучающегося.

2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в протоколе «Сведения по аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по полугодиям.

4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Формы проведения аттестации - занятие, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, технические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, зачетный поход, или экскурсия, турнир, сдача нормативов..

Проведение аттестации регламентируется настоящим положением.

III. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Свобода восприятия теоретической информации;
- Развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- Свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- Качество выполнения практического задания;
- Технологичность практического задания;
- Скорость выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- Культура организации практической деятельности;
- Культура поведения;
- Творческое отношение к выполнению практического задания;
- Аккуратность и ответственность при работе;
- Развитость специальных способностей;
- Коммуникативность, терпимость, тактичность;
- Способность реализовать себя в деятельности

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

1. Насколько выполнены прогнозируемые результаты программ каждым обучающимся;
2. Полноту выполнения образовательной программы;
3. Обоснованность перевода ребенка на следующий этап обучения;
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего года.

Результаты оформляются в «Сведениях по аттестации обучающихся», форма которых представлена в дополнительных общеразвивающих программах и является отчетным документом педагога дополнительного образования.