

свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов.

В образовательном процессе ЦДТ аттестация выполняет ряд функций:

а) учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися, полученных теоретических знаний, умений, навыков.

б) воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка

в) развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы

г) коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса

д) социально – психологическую - дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация и формы проведения аттестации

Аттестация осуществляется ежегодно и разделяется на этапы:

1. Начальный – проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний, наблюдений и фиксирует исходный уровень обучающегося.

2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в протоколе «Сведения по аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ «Радуга» по полугодиям.

4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Формы проведения аттестации - занятие, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, технические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, зачетный поход, или экскурсия, турнир, сдача нормативов..

Проведение аттестации регламентируется настоящим положением.

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практического задания;
- скорость выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- коммуникативность, терпимость, тактичность;
- способность реализовать себя в деятельности

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько выполнены прогнозируемые результаты программ каждым обучающимся;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода ребенка на следующий этап обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего года.

Результаты оформляются в «Сведениях по аттестации обучающихся», форма которых представлена в дополнительных общеразвивающих программах и является отчетным документом педагога дополнительного образования.