

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 19.12.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования Центр детского творчества
«Радуга» муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан



В.И. Абрамова

Приказ № 74-К от 28.12.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогическом мониторинге учебно-воспитательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

I. Общие положения

1.1. Педагогический мониторинг (далее – мониторинг) учебно-воспитательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее – ЦДТ «Радуга») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о целостных технологиях образования и воспитания, об обобщении опыта педагогических работников ЦДТ «Радуга», об удовлетворении образовательных потребностей учащихся и родителей (или лиц, их заменяющих), структуре деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования, о повышении квалификации педагогических кадров, о формах воспитательной работы, о создании банка образовательных программ, одаренных детей и др.

1.2. Мониторинг – специально-организованное, целевое наблюдение, систематический контроль и диагностика состояния учебно-воспитательной работы на базе систематизации существующих источников информации, измерения, исследования.

1.3. Педагогический мониторинг связан со всеми функциями управления ЦДТ «Радуга», ориентирован на информационное обеспечение управления процессами учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает детальную характеристику объекта.

1.4. Педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с нормативными документами общегосударственного и регионального уровня, Уставом, Программами деятельности, развития, воспитательной и образовательной программами и ежегодными планами работы ЦДТ «Радуга».

II. Цели и задачи педагогического мониторинга

2.1. **Целью** педагогического мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии учебно-воспитательной деятельности по следующим критериям:

- оценка основных показателей их функционирования;
- оценка и прогнозирование тенденций развития учебно-воспитательного пространства ЦДТ «Радуга»;
- принятие управленческих решений по достижению качества образования и воспитания в интеграционном пространстве.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- организация эмпирических методов педагогического исследования;
- изучение результативного опыта;
- наблюдение (естественное, постоянное, самонаблюдение, скрытое);
- опросные методы (анкета, беседа, интервью);
- тестирование (психолого-педагогическое);
- групповое взаимодействие (социометрия, референтометрия);
- систематизация полученной информации, повышение ее оперативности и доступности;
- разработка и использование единых нормативных материалов и многомерных методик диагностики учебно-воспитательного пространства;
- координация всех субъектов мониторинга учебно-воспитательного пространства;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- получение объективных данных, свидетельствующих об определенном уровне развития учебно-воспитательной деятельности и ее влияния на образовательную и социокультурную среду ЦДТ «Радуга»;
- своевременное выявление позитивных или негативных изменений в сфере дополнительного образования детей.

III. Объекты педагогического мониторинга

3.1. Объектами педагогического мониторинга являются любые структурные элементы образовательной системы: руководящий состав, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители; детские объединения различной направленности.

3.2. Компоненты интеграционного процесса:

- содержание (цели, образовательные программы, воспитательная система, учебно-методические пособия);
- условия (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические, эстетические, финансовые);
- результаты (организационно-воспитательные, досугово-развлекательные мероприятия; уровень освоения образовательного и социокультурного пространства, творческая деятельность учащихся и педагогов, состояние здоровья и т.д.).

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- основные законодательства в сфере основного и дополнительного образования детей;

- определение уровня эффективности внедрения образовательной Программы ЦДТ «Радуга»;
- профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования;
- эффективность воспитательных систем, реализуемых в образовательном пространстве в рамках воспитательной Программы ЦДТ «Радуга»;
- психологический климат в детских объединениях и педагогическом коллективе;
- реализация Программ развития и деятельности ЦДТ «Радуга»;
- инновационная деятельность ЦДТ «Радуга».

V. Информационно-методический фонд мониторинга

5.1. Накопление документационного обеспечения различных уровней по вопросам учебно-воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования: общегосударственного; регионального; отраслевого; учрежденческого.

5.2. Накопление результатов обследования, предусмотренных Программами развития, деятельности, образовательной и воспитательной Программой ЦДТ «Радуга»:

- информационно-методический фонд по учебно-воспитательной деятельности, доступный для вышестоящего уровня в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами;
- создание базы данных, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной системы ЦДТ «Радуга»;
- изучение влияния учебно-воспитательной деятельности на профессиональное самоопределение детей;
- создание прогнозов на ближайшее развитие образовательной системы ЦДТ «Радуга».

VI. Организация и управление педагогическим мониторингом

6.1. Руководство мониторингом находится в компетенции методического кабинета ЦДТ «Радуга».

6.2. Мониторинговые исследования проводят заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования.

6.3. Методический кабинет осуществляет следующую мониторинговую деятельность:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга в учебно-воспитательной сфере ЦДТ «Радуга»;
- организует разработку определенных нормативных, инструктивных, методических материалов и обеспечивает ими субъектов, проводящих мониторинг;
- организует научное обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга на педагогических советах, методических объединениях и др.

6.4. Периодичность, показатели, формы сбора информации и ее предоставление определяется методическим кабинетом (по мере необходимости).

6.5. Педагогический мониторинг, направленный на образовательный, социокультурный процесс, является комплексным. Он опирается на основные принципы педагогического мониторинга:

- системность деятельности педагогического коллектива;
- единство форм, методов, целей и содержания;

- комплексный подход к объекту исследования и анализу как системе;
- целостность.

6.5. Система педагогического мониторинга включает в себя: диагностику уровня познавательного интереса учащихся и уровня их воспитанности; рейтинговую оценку уровня знаний, умений и навыков с учетом уровня их развития; методы опроса, анкетирования детей, педагогов и родителей (лиц их заменяющих). По результатам педагогического мониторинга готовятся аналитические материалы в формах: аналитические и служебные записки; методические сборники и материалы; образовательные программы и т.д.

6.6. По результатам мониторинга проводится анализ учебно-воспитательной деятельности, а также готовятся аналитические материалы (служебные записки, папки, сборники и др.), содержание которых соответствует целям и задачам конкретных исследований.